

تعليم مهارة الكلام العربي لدى طلبة الصف الثامن ب بمدرسة أصول الدين

المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : ستي زبيدة

رقم القيد : ١٥١١٠٢٠١٣٠



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠هـ / ٢٠١٩ م

تعليم مهارة الكلام العربي لدى طلبة الصف الثامن ب بمدرسة أصول الدين
المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

ستي زبيدة

١٥١١٠٢٠١٣٠

المشرف الأول : الدكتور ذو الحنان ، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور أمير الدين، الماجستير

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠هـ / ٢٠١٩ م

ملخص

تعليم مهارة الكلام العربي لدى طلبة الصف الثامن الباء بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية

ميلاني أغوستيا فطري

هذا البحث يأتي من مشكلة في مدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية، يتبين أن عملية التعليم وصلت إلى النتيجة الجيدة. أكد الرأي السابق بعد ملاحظة ومقابلة الباحثة، فحصلت منها البيان أن الطريقة والاستراتيجية المستخدمة هي الطريقة والاستراتيجية المباشرة. من خلال استخدام هذه الطريقة والاستراتيجية المباشرة سيكون الطلبة أكثر نشاطاً في المحادثة باللغة العربية وهناك تأثير البيئة على تطبيق اللغة الإلزامية في كل يوم. أما مشكلة البحث التي قدمتها الباحثة في هذا البحث فهي كيف عملية تعليم مهارة الكلام العربي لدى طلبة الصف الثامن الباء بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية؟ وهدف البحث من هذا البحث هو لمعرفة تعليم مهارة الكلام العربي لدى طلبة الصف الثامن الباء بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية.

هذا البحث هو بحث نوعي وصفي والذي يصف موضوع البحث شفهيًا من خلال المقابلة، والملاحظة، والوثائق. وفي تحليل البيانات باستخدام التحليل النوعي من خلال تخفيض البيانات وعرض البيانات وتحقيق البيانات (رسم الاستنتاج). استنادًا إلى نتائج البحث، أن في تخطيط تعليم الكلام العربي قام المدرس بإعداد تخطيط تنفيذ التعليم مناسبًا بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ كما رأي الباحثة أن تخطيط برنامج التعليم الذي أعدّه مدرس اللغة العربية وفقًا بنظرية مسنور مصلح. وفي تنفيذ تعليم مهارة الكلام العربي، أجرى مدرس اللغة العربية عملية التعلم المخطط في برنامج تنفيذ التعليم. وقام المدرس بالتقويم باستخدام الاختبارات الواردة في الكتاب الدراسي والاختبارات الشفهية وهي بتقديم السؤال والجواب في آخر التعليم. الكلمات المفتاحية : تعليم مهارة الكلام العربي



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let.Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

موافقة

موضوع البحث : تعليم مهارة الكلام العربي لدى طلبة الصف الثامن ب بمدرسة أصول

الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية

إسم الباحثة : ستي زليدة

رقم القيد : ١٥١١٠٢٠١٣٠

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في قسم

تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور أمير الدين، الماجستير

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٧٣٠٧١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الرقم التوظيف : ١٩٦٦٠٤٠٢١٩٩٥٠٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سافاري داود، الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٧٥٠٨٠١٢٠٠٢١٢١٠٠٣

ج



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame I, Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703278

التصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " تعليم مهارة الكلام العربي لدى طلبة الصف الثامن ب بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكلمة يلامبايجان لامبونج الجنوبية". التي كتبها الطالبة : ستي زيدة برقم القيد: ١٥١١٠٢٠١٣٠ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الاربعاء في التاريخ ١٩ يونيو ٢٠١٩ م.

لجنة المناقشة:

(.....)

الرئيس : الدكتور سفري داود، الماجستير

(.....)

السكرتير : أحمد إقبال، الماجستير

(.....)

المناقش الأول : الدكتور الحاج محمد أكمان شاه، الماجستير

(.....)

المناقش الثاني : الدكتور ذوالحنان، الماجستير

(.....)

المناقش الثالث : الدكتور ندى أمير الدين، الماجستير



عميد كلية التربية
الاستاذ الدكتور الحاج محمد أكمان شاه، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٦٠٨١٠١٩٨٧٠٣١٠٠

شعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

Artinya : “Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada mereka sendiri” (Ar-Ra’du: ١١)



ترجمة الباحثة

ولدت ستي زبيدة في قرية كتيبونج لامبونج الجنوبية، في التاريخ ١٤ يوليو ١٩٩٦ وهي ابنة الثالثة من خمس أخوات من المتزوج سيد جماني وسيدة سوكمي (الله يرحم).

بدأت الباحثة الدراسة في مدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ تانجونج أغونج، سنة ٢٠٠٣ - ٢٠٠٩. وبعد ذلك استمرت دراستها في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية سوبان سنة ٢٠٠٩ - ٢٠١٢. ثم واصلت دراستها في مدرسة الاتحادية الثانوية الإسلامية وي سولان لامبونج الجنوبية سنة ٢٠١٢ - ٢٠١٥.

وفي السنة ٢٠١٥ استمرت الباحثة دراستها إلى الجامعة وهي بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية. وقد اتبعتها الباحثة (KKN) في قرية سوكابارو لامبونج الجنوبية . وفي شهر أكتوبر ٢٠١٨ أجرت الباحثة PPL في مدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية بانجانج.

كلمة شكر وتقدير

حمدا لله عز وجل على جميع النعم الكثيرة التي أعطاه للباحثة حتى تقدر على كتابة هذه الرسالة العلمية بالموضوع " تعليم مهارة الكلام العربي لدى طلبة الصف الثامن الباء بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية ". هذه الرسالة العلمية لإتمام الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .والصلاة والسلام على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وهو الذي أخرج الناس من الظلمات إلى النور.

وفي إتمام هذه الرسالة العلمية حصلت عليها الباحثة كثير المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الأستاذ الدكتور سافري داود، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الأستاذ الدكتور ذوالحنان، الماجستير كالمشرف الأول شكرا جزيلاً على تقديم المدخلات والدوافع لإتمام هذه الرسالة العلمية.

٤. والأستاذ أمير الدين، الماجستير كالمشرف الثاني شكرا جزيلا على تقديم

الارشادات والتوجيهات لإتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.

٥. جميع المحاضرين والمحاضرات اللذين أعطوني علوما ومعرفة طوال الدراسة في كلية

التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج .

٦. رئيس المدرسة، ومدرس اللغة العربية، والموظفين، وجميع الطلبة بمدرسة أصول

الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية اللذين أعطوني

الفرصة والمناسبة لإجراء البحث.

وبهذه الرسالة العلمية رجت الباحثة على أن ينفع بحثها لنفسها و نفس

القارئين. عسى الله أن يعطيهم الجزاء لحسنهم بأحسن الجزاء على جميع المساعدة

والمشاركة. آمين يا رب العالمين.

باندر لامبونج ١٧ مايو ٢٠١٩ م

الباحثة

ستي زبيدة

١٥١١٠٢٠١٣٠



محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص البحث
ج.....	موافقة
د.....	تصديق لجنة المناقشة
ه.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	ترجمة الباحثة
ح.....	كلمة شكر وتقدير
ي.....	محتويات البحث
م.....	قائمة الجداول
س.....	قائمة الملحقات

الباب الأول : مقدمة

أ.....	توضيح الموضوع
ب.....	أسباب إختيار الموضوع
ج.....	خلفيات البحث
د.....	تركيز البحث وفرعه
ه.....	مشكلة البحث

و. أهداف البحث	١٤
ز. فوائد البحث.....	١٤
ح. منهج البحث.....	١٥

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. الأطار النظري

١. تعريف التعليم

أ. تعريف التعليم	٢٧
ب. مكونات التعليم.....	٣١

٢. مهارة الكلام العربي

أ. تعريف الكلام.....	٣٤
ب. تعريف مهارة الكلام.....	٣٤
ج. أهداف تعليم مهارة الكلام	٣٦
د. الأسس في تعليم مهارة الكلام.....	٣٧
هـ. أنواع مهارة الكلام	٣٨
و. الخطوات في عملية تعليم مهارة الكلام.....	٣٩
ز. استراتيجية التعليم لتعليم مهارة الكلام.....	٤٠
ح. طريقة تعليم مهارة الكلام	٤١
٣. الدراسات السابقة ٤٢	

الباب الثالث : وصف موضوع البحث

أ. وصف موضوع البحث	٤٨
١. تاريخ التأسيس لمدرسة أصول الدين	٤٨
ب. حالة مدرسة أصول الدين	٤٩
ج. البعث والنظر لمدرسة أصول الدين	٥٠
د. حالة المرافق والتسهيلات لمدرسة أصول الدين	٥١

الباب الرابع : نتيجة البحث وبحثها

أ. نتيجة البحث.....	٥٦
ب. البحث	٥٦
١. تخطيط تعليم مهارة الكلام العربي بمدرسة أصول الدين	٥٦
٢. تنفيذ تعليم مهارة الكلام العربي بمدرسة أصول الدين	٦٥
٣. تقويم تعليم مهارة الكلام العربي بمدرسة أصول الدين	٧١

الباب الخامس : خلاصة واقتراحات

أ. خلاصة	٧٩
ب. اقتراحات	٨٠

مراجع ومصادره

الملحقات

قائمة الملحقات

١. تصديق لجنة المناقشة
٢. رسالة البحث
٣. رسالة البيان بعد عقد البحث
٤. بطاقة الاستشارة
٥. دليل المقابلة مع رئيس المدرسة بمدرسة أصول الدين
٦. دليل المقابلة مع مدرس اللغة العربية بمدرسة أصول الدين
٧. دليل المقابلة مع طلبة الصف الثامن الباء بمدرسة أصول الدين
٨. دليل الملاحظة نحو اعداد تخطيط التعليم
٩. دليل الملاحظة نحو المقرر التعليمي
١٠. دليل المقابلة نحو تنفيذ التعليم
١١. التوثيقية



قائمة الجداول

صفحة

جدول ١.١ بيانات الاختبار لمهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن الباء بمدرسة أصول

الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية ١٠

جدول ١.٢ بيانات نتائج الاختبار لمهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن الباء بمدرسة

أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية للعام

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ١١

جدول ٢.١ الدراسات السابقة ٤٦

جدول ٣.١ العدد وحالة البناء لمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة

بيلامبانجان لامبونج الجنوبية ٥١

جدول ٣.٢ حالة المرافق والتسهيلات لمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة

بيلامبانجان لامبونج الجنوبية ٥٢

جدول ٣.٣ حالة المدرسين والموظفين لمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة

بيلامبانجان لامبونج الجنوبية

جدول ٣.٤ بيانات طلبة الصف الثامن الباء لمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية

المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية ٥٤



الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

موضوع هذا البحث هو " تعليم مهارة الكلام العربي لدى طلبة الصف الثامن الباء بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية". ولتجنب عن الأخطاء في فهم الاصطلاحات الكثيرة في هذا الموضوع، ستبين الباحثة ببيانها كالتالي :

١. التعليم

التعليم في اللغة الإنجليزية هو " *instruction* " والذي يحتوي على نشاطين رئيسيين، هما أ) التعلم (*learning*) و ب) التعليم (*teaching*) ومعنى التعليم هو أنشطة التعليم والتعلم الشائعة والمعروفة بمصطلح التعليم (*instruction*). ولفهم حقيقة التعليم، فيجب عليه أولاً فهم كل جزء من حقيقة التعلم والتعليم.

بناء على المصادر المبحوثة عن التعليم، هناك التشابه بين التعليم و التعلم. أن التعلم هو عملية تغيير سلوك المعرفة، والموقف والمهارة كنتيجة المعاملة

من الطالب في بيئته و لتكملة حاجته. من التعريفات السابقة يتكون التعلم من

عنصرين مهمين هما (١) تغيير السلوك و (٢) نتيجة المعاملة.

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على تبليغ الأصوات والكلمات للتعبير عن الأفكار، والمشاعر والآراء إلى المخاطب. وعلى المعنى الواسع، أن الكلام هو نظام العلامات التي يمكن سماعها ونظرها من خلال استخدام عضلات الجسم لتعبير الأفكار ولتكملة حاجته.^١

٣. اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة القرآن عند المسلمين، واللغة العربية كلغة الدولية الثالثة بعد اللغة الإنجليزية والفرنسية. لأن القرآن هو الكتاب المقدس للمسلمين ومكتوبا باللغة العربية. أن اللغة العربية هي لغة الإتصالية والمعلومات في حياة اليومية بشكل مباشر أو من خلال وسائل الإعلام المطبوعة والإلكترونية.^٢

^١ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠٠٩), h. ١٣٥.

^٢ Alinis Ilyas dkk, *Jurnal Al-bayan Jurusan Bahasa Arab Pembelajaran Berbasis TEKNOLOGI INFORMASI*, (Bandar Lampung: Volume II No. ١, ٢٠١٠), h. ٢٥.

ب. اسباب اختيار الموضوع

أما الأشياء التي تسبب إلى إختيار الباحثة هذا الموضوع الجميل هي:

١. المشكلات التي بحثت عنها الباحثة وهي تتعلق بإشتمال موضوع

المشكلات لعلم التربية.

٢. من خلال تطبيق اللغة العربية الإلزامية في المدارس أو المعاهد، يمكن أن

يسهل الطلبة على التحدث باللغة العربية.

٣. مهارة الكلام التي تم تطبيقها الباحثة لدى طلبة الصف الثامن الباء

بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيلامبانجان لامبونج

الجنوبية هي مناسبة بالتعليم والتي حصلت على النتائج الجيدة.

ج. خلفيات البحث

اللغة العربية هي أصوت يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. واللغة هي أنسب

الوسائل للحفاظ على الثقافة من زمان إلى زمان ومن جيل إلى جيل.^٣ كما قال ابن

جني أن اللغة هي أصوت يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. وتفهم الباحثة أن اللغة لها

^٣Abdurochman, *Bahasa arab dan netode pembelajarannya*, (Bandar Lampung: AURA, ٢٠١٧), h.

ثلاثة العناصر الرئيسية، وهي العناصر الطبيعية، والعناصر الوظيفية الاجتماعية في

نقل الأفكار والعناصر المستخدمة من قبل المجتمع وهو كمستخدم اللغة.^٤

واللغة عند أنيس فريجة كما نقل عنه أسيف هيرماون هي ظاهرة نفسية

اجتماعية وثقافية تتكون من رموز رمزية صوتية ولها المعنى حتى يقدر الشخص على

التواصل بها.^٥

التعليم أصل الكلمة من " تعلم " يبدأ ب " pem " ويؤخر ب " an "، وهذا

يدل على أن هناك عناصر خارجية متداخلة حتى وقعت فيها عملية التعلم. حقيقة

التعلم عند Gagne و Briggs هي سلسلة من الأنشطة المصممة التي يمكن حدوث

فيها عملية التعلم.

يتأثر تعلم اللغة الثانية بالعديد من العوامل، كما رأي Izzo أن العوامل التي

تؤثر تعلم اللغة الثانية تقسم إلى ثلاثة وهي : العوامل الشخصية (كالعمر،

والخصائص النفسية، والموقف، والدافع، واستراتيجية التعليم)، العوامل الظرفية

(كالظروف، ومدخل التعليم، وخصائص المدرس) ، ومن ناحية اللغوية (الفرق بين

^٤Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٥), h. ٢٣.

^٥Acep Hermawan, *Metolologi Pembelajaran....*, h. ٨-٩.

اللغة الأولى واللغة الثانية).^٦ والتعليم هو عملية وطريقة للتعلم، والتعليم كالمدرس في

تقديم التسهيلات المستخدمة لتعلم الطلاب.^٧

نظرية التعلم وفقا لبرونيير هي وصفية، أما نظرية التعليم فهو مفروضة.

وبالتالي فإن نظرية التعلم هي وصف عملية التعلم، أما نظرية التعليم فهي وصف

استراتيجية أو طريقة التعليم المثلى وقعت فيها عملية التعلم.

على وجه عام يشرح Gagne و Briggs أن التعليم هو " السعي الذي

يهدف إلى مساعدة الشخص الذي يتعلم". والتعريف الآخر عند Gagne أن التعليم

هو مجموعة الأنشطة الخارجية المصممة لدعم حدوث عملية التعلم الداخلية. وفقا

للقانون الأساسي رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ المتعلق بنظام التعليمي الوطني، فإن التعليم

هو عملية التعامل بين الطلاب والمدرسين والمصادر في بيئة التعلم.^٨

اللغة العربية هي اللغة الثانية تختلف من لغة الأم فلذلك تستخدم أساس

التعليمية الخاصة إما الطريقة والوسائل والإستراتيجية وخطوات تعليمها.^٩ تقسم

المهارة على استيعاب اللغة العربية تحتوي على اربع المهارات هي مهارة الإستماع،

^٦ Syukur Ghazali, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan pendekatan Komunikatif-Interaktif*, (Bandung: PT. Refika Aditama, ٢٠١٠), h. ١٢٦.

^٧ Syukur Ghazali, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan pendekatan Komunikatif-Interaktif*, (Bandung: PT. Refika Aditama, ٢٠١٠), h. ١٢٦.

^٨ Karwono, Heni Mularsih, *Belajar Dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, ٢٠١٢), h. ١٩-٢٣.

^٩ Abdurochman, *Bahasa arab....*, h. ٢٣.

والكلام، والقراءة، والكتابة. ومن أربع المهارات السابقة، واحدة من أهم تطويرها هي مهارة الكلام، لأن مهارة الكلام يمكن أن تساعد الطلبة قادرين على التواصل مع الآخرين بشكل صحيح وجيد.

مهارة الكلام هي القدرة على تبليغ الأصوات والكلمات للتعبير عن الأفكار، والمشاعر والآراء إلى المخاطب. وعلى المعنى الواسع، أن الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ونظرها من خلال استخدام عضلات الجسم لتعبير الأفكار ولتكملة حاجته.^{١٠} كما قد شرح في القرآن الكريم في سورة البلد آية ٨-٩.

أَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ (٨) وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ (٩)

كانت مدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة هي إحدى من المؤسسات التعليمية تحت رعاية المؤسسة التربوية الإسلامية أصول الدين باستخدام المناهج الدراسية المتكاملة بين مجالات الدراسة في المدارس أو المعاهد والتي تهدف لتشكيل الجيل القادم من الأمة والدين ويتفوق في الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجية ويتخلق بأخلاق الكريمة وله المعرفة الواسعة.

^{١٠} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran*...., h. ١٣٥.

انطلاقاً من هذه الحالات، فترغب الباحثة لإجراء بحثها بمدرسة أصول الدين

المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية، لأن هذه المدرسة هي

المدرسة التي كانت فيها المهارات اللغوية المتوفرة وذات الجودة العالية ، وفيها مادة

إضافية من خلال التعليم في مدرسة أصول الدين، وأن المدرسين متخرجون من

المعهد الحديث والسلفي. وبعضهم متخرجين من مختلف الجامعات العامة والخاصة.

أكد الرأي السابق بعد الملاحظة الأولية المعقودة في تاريخ ٢٩ يناير ٢٠١٩

بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية والتي

تتكون من فصلين وعددهم في ذلك الفصل هم ٤٦ طالبا. ولذلك أخذت الباحثة

عينة البحث في فصل واحد وهو في الفصل الثامن الباء بعدد الطلبة ٢٢ طالبا.

بناءً على نتيجة الملاحظة التي قامت بها الباحثة مع السيد أحمد رفيق الدين

كمدرس اللغة العربية، فيعرف أن الطلبة في تلك المدرسة لديهم القدرات في تعلم

مهارة الكلام العربي، لأنه يعقد تعليم اللغة العربية في الأسبوع مرتين يوم الثلاثاء

والأربعاء. بحيث يمكن للطلبة قادرون على فهم تعلم اللغة العربية من حيث الاتصال

ونتائج تعلم اللغة العربية. قبل أن يبدأ تعليم اللغة العربية، لقد حفظ الطلبة المفردات

وقراءة القرآن بحيث لا يشعرون بالصعوبة في التحدث باللغة العربية الصحيحة.

ومن نتائج الملاحظة السابقة، فتستنبط الباحثة أن المدرس يطبق تعليم مهارة الكلام العربي باستخدام الطريقة المباشرة، وطريقة السمعية الشفوية، والطريقة الانتقائية مع خطوات تعليمها المناسبة. يقوم المدرس بتطبيق خطوات تعليم مهارة الكلام العربي كالتالي:

١. يفتح المدرس الدرس بالتحية السلام
٢. يبدأ المدرس الدرس بتقديم موضوع المواد المعينة.
٣. يبدأ المدرس بعرض المواد التعليمية بشرح تعريف القواعد ثم يعطى بعض الأمثلة. والكتب المستخدمة من خلال الطريقة الاستنتاجية.
٤. يرشد المدرس الطلبة إلى حفظ الحوار مع ترجمتها أو يطلب منهم إظهار حفظ الحوار الذي تم تدريسه في السابق.
٥. يطلب المدرس اثنين من الطلبة للتقدم إلى الأمام مع شركائهم المعينين.
٦. يقدم المدرس التقييم مباشرة حتى صارت النتيجة كنتيجة اليومية عند الطلبة.
٧. يختتم المدرس عملية التعلم بقراءة الحمدلة ويؤخر بالسلام.^{١١}

^{١١}Ahmad RafiqUdin, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, wawancara, tgl ٢٩ januari ٢٠١٩.

تَدْرِيبَات على الحَوَارِ

مَرْوَانُ + لَطِيبُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا حُسَيْنِ ؟

حُسَيْنِي : وَعَلَيْكُمْ السَّلَام وَرَجَمَهُ اللَّهُ

مَرْوَانُ : أَيُّ مَرَضٍ تُعَانِي يَا حُسَيْنِي ؟

حُسَيْنِي : أُعَانِي سُعَالًا مُنْذُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ

لَطِيبُ : هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى الْمُسْتَسْفَى لِفَحْصِ الطَّبِيِّ ؟

حُسَيْنِي : نَعَمْ، قَدْ ذَهَبْتُ إِلَى الْمُسْتَسْفَى

لَطِيبُ : مَاذَا قَالَ الطَّبِيبُ ؟

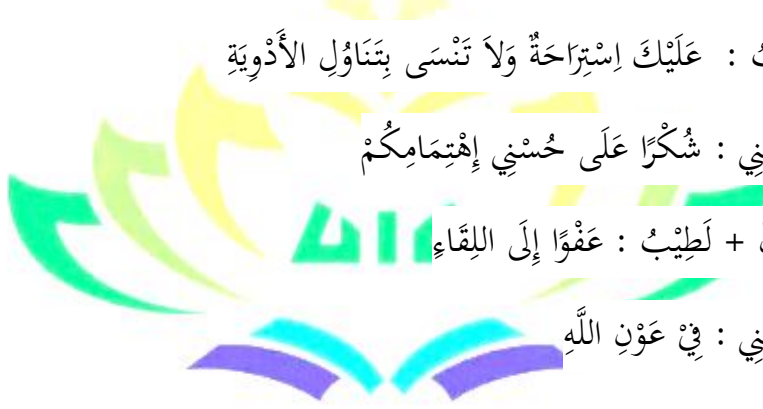
حُسَيْنِي : أَمَرَنِي بِأَنْ أُسْتَرِيحَ وَلَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ حَتَّى أَكُونَ فِي تَمَامِ الصَّحَةِ

لَطِيبُ : عَلَيْكَ إِسْتِرَاحَةٌ وَلَا تَنْسَى بِتَنَاوُلِ الْأَدْوِيَةِ

حُسَيْنِي : شُكْرًا عَلَى حُسْنِي إِهْتِمَامِكُمْ

مَرْوَانُ + لَطِيبُ : عَفْوًا إِلَى الْإِقْدَاءِ

حُسَيْنِي : فِي عَوْنِ اللَّهِ



جدول ١.١

بيانات الاختبار لمهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن الباء بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية

الرقم	اسماء الطلبة	مخرج	مد	لهجه
١	Adam Ghoni Arrosidi	٨٦	٨٥	٩٠
٢	Andika Lintang Buana	٨٩	٨٥	٨٠
٣	Andrean Prayoga E	٨٢	٨٢	٨٥
٤	Angga Jati Prasetyo	٨٠	٨٢	٨٥
٥	Halim Maulana	٨٠	٨١	٨٠
٦	Ilham Nur Syahbani	٨٦	٨٥	٩٠
٧	Kaela Bima Sakti S	٨٦	٨٥	٨٥
٨	Muhammad Rizky D	٨٩	٨٥	٩٠
٩	Reza Zuliando	٨٦	٨٥	٩٥
١٠	Rizky Maulidi Ilham	٩٢	٩٠	٨٥
١١	Yuda Ardiansyah	٩٠	٩٠	٨٠
١٢	Krisma Suci Yulianti	٧٥	٨٠	٨٠
١٣	Dina Syifa Aulia	٧٥	٨٠	٨٥
١٤	Fatya Syahida	٩٠	٩٠	٨٥
١٥	Jeanny Dwi Aulia	٨٦	٩٠	٩٠
١٦	Jihan Gina Fadilla	٨٥	٨٥	٨٠
١٧	Maulida Rizkiyana	٩٠	٨٢	٨٥
١٨	Naila Putri Maharani	٩٠	٩٠	٩٠

١٩	Ribby Olivia	٧٥	٧٥	٨٠
٢٠	Rintan Fadillah	٨٥	٨٠	٧٥
٢١	Tri Rahma Ismayanti	٩٥	٩٠	٨٥
٢٢	Hafizh Daffa	٧٠	٧٥	٧٥

جدول ١.٢

بيانات نتائج الاختبار لمهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن الباء بمدرسة
أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية
للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

الرقم	النتيجة	عدد الطلبة	%	المعايير
١	١٠٠-٨٦	١١	٦٠ %	جيد جدا
٢	٨٥-٧١	٩	٣٠ %	جيد
٣	٧٠-٥٦	٢	١٠ %	مقبول
٤	٤١-٥٥	-	-	ناقص
٥	>٤٠	-	-	ناقص جدا
المجموع		٢٢	١٠٠%	

ج الاختبار لمهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن الباء بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية

معيار النتيجة:

جيد جدا : ١٠٠-٨٠

جيد : ٨٥-٧١

٧٠-٥٦ : مقبول

٥٥ - ٤١ : ناقص

٤٠ < : ناقص جدا

من البيان السابق يعرف أن عدد الطلبة في ذلك الفصل هم ٢٢ طالبا والطلبة الذين يحصلون على النتيجة ٨٦-١٠٠ (جيد جدا) هم ١١ طالبا، والطلبة الذين يحصلون على النتيجة ٧١-٨٥ (جيد) هم ٩ طلاب. والطلبة الذين يحصلون على النتيجة ٥٦-٧٠ (مقبول) ٢ طالبان،. وهذه دالة على أن تعليم مهارة الكلام العربي باستخدام الاستراتيجية والطريقة والمدخل سهلة عند الطلبة في تعليم اللغة العربية.

من البيان أعلاه، تحتاج الباحثة إلى إجراء البحث بالموضوع " تعليم مهارة الكلام العربي لدى طلبة الصف الثامن الباء بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية".

د. تركيز البحث

تركيز البحث هو أكبر خط في إتمام البحوث العلمية لدى الطلبة لتكون ملاحظة وتحليل نتائج البحث أكثر توجيهها. تركيز المشكلة في هذا البحث هو تعليم

مهارة الكلام العربي لدى طلبة الصف الثامن الباء بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية.

١. التخطيط

عند كوفمان كما نقل عنه هريانطا أن التخطيط هو الإسقاط عما

هو المطلوب لتحقيق الأهداف المشروعة.^{١٢}

٢. التنفيذ

وفي الهندسة، أن العملية هي عبارة عن تسلسل التنفيذ أو الأحداث

المتراصة والتي تعمل معا على تغيير المدخلات إلى مخرجات. يمكن إجراء

هذا التنفيذ من قبل الإنسان أو الطبيعة أو الآلات باستخدام الموارد

المختلفة.

٣. التقويم

وفقا ل Edwind Wandt و Gerald W كما نقل عنه ذو الحنان أن

التقويم هو التأدية أو العملية في تحديد النتيجة. بينما التقويم التربوي فهو

^{١٢}Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١١), cet, ke-٨, h. ١.

الأنشطة أو العملية في تحديد النتيجة التربوية بحيث يعرف جودة أو نتيجة

التقويم.^{١٣}

هـ. مشكلة البحث

مشكلة البحث هي شكل من أشكال السؤال التي يجمع الباحث لجمع

البيانات في ميدان البحث.^{١٤} . فمشكلة البحث في هذا البحث هي كيف تعليم

مهارة الكلام العربي لدى طلبة الصف الثامن الباء بمدرسة أصول الدين المتوسطة

الإسلامية المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية؟

و. أهداف البحث

بناءً على مشكلات البحث المذكورة، أن هدف البحث هو لمعرفة تعليم

مهارة الكلام العربي لدى طلبة الصف الثامن الباء بمدرسة أصول الدين المتوسطة

الإسلامية المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية.

ز. فوائد البحث

^{١٣} Zulhanan, Teknik Pembelajaran..., h. ١٢١-١٢٢.

^{١٤} Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D), (Bandung: ALFABETA, ٢٠١٧), h. ٢٨٨.

أما فائدة من هذا البحث فهي:

١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث زيادة المعرفة وتوسيع العلوم لتكون مادة

المعلومات للباحث التالي.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. للمدرس

يمكن تقديم الابتكارات الجديدة لتكون القدوة الحسنة والقادر على

تغيير الناحية السلبية عند الطلبة.

ب. للطلبة

أن يساعد الطلبة على تعليم مهارة الكلام مع تدريبات المحادثة

اليومية من خلال الأمثلة من المدرس.

ج. للمدرسة

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مساهمة إيجابية لمنظمي

المؤسسات التعليمية.

ح. منهج البحث

١. نوع البحث

البحث هو سلسلة من الأنشطة العلمية لحل المشكلات. كانت وظيفة البحث هي البحث عن الشرح والإجابة على المشكلات ثم تقديم الطريقة التي يمكن استخدامها لحل المشكلات.^{١٥}

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة المدخل النوعي، والذي يؤكد على جمع البيانات النوعية (ليست في شكل البيانات الإحصائية) وفي تطبيقها باستخدام التحليل النوعي. البحث هو الخطة العلمية لحل أو اكتشاف المشكلات المتطورة.^{١٦}

يمكن تصنيف البحث من خلال الطريقة المختلفة. ومن ناحية تحليله يقسم البحث إلى قسمين هما البحث الكمي والبحث النوعي.^{١٧} فيما يتعلق بمشكلة البحث وهدفه، فإن الطريقة المستخدمة هي طريقة نوعية ووصفية. هدف البحث من هذا البحث هو تقديم وصف الصورة المنهجية والحقيقية والصاحلة عن الظواهر والصفات ذات الصلة. أما النوعي فهو خطوات البحث لإنتاج البيانات الوصفية في شكل الكتابة أو اللفظية من سلوك الإنسان الذي يمكن ملاحظته.

البحث النوعي والوصفي هو منهج البحث الذي يهدف إلى وصف الإدراك الاجتماعي الكامل والدقيق للظواهر المختلفة التي تحدث في المجتمع كموضوع البحث

^{١٥} Saifuddin, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠), cet, ke-١٠, h. ١.

^{١٦} Moh. Ainin, *metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, ٢٠١٠), h.

^{١٧} Saifuddin, *Metode*, h. ٥.

بحيث يتم وصف الخصائص ونموذج هذه الظواهر.^{١٨} أن الوصفي عند ناذر وهو منهج البحث في حالة مجموعة، أو كائن، أو فئة من الأحداث الواقعية في زمان الحاضر.^{١٩}

منهج البحث النوعي يسمى بالبحث *insightmulatin* حيث يشارك الباحث مباشرة إلى ميدان البحث من دون توجيه المادة.^{٢٠} عند سوغيونو أن المنهج النوعي هو المنهج يعتمد على الفلسفة الوضعية (*postpositivisme*) و يستخدم لفحص حالة الكائن الطبيعي حيث الباحث هو الأداة الرئيسية و أساليب جمع البيانات التثليث (مجموعة) و تحليل البيانات و نتائج البحوث الاستقرائي / النوعي و الكيفي مزيد من التأكيد و هذا يعنى بدلا من التعميمات.^{٢١}

وفي هذا البحث ستقوم الباحثة بشرح كيف تعليم مهارة الكلام العربي لدى طلبة الصف الثامن الباء بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية.

٢. موضع البحث

^{١٨} Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode, dan Prosedur*, (Jakarta : Pramedia Group, ٢٠١٣), h. ٤٧-٤٨.

^{١٩} Moh. Ainin, *Metodelogi penelitian....*, h. ٧.

^{٢٠} Elvinaro Ardianto, *Metodelogi Penelitian untuk Public Relations Kuantitatif dan Kualitatif*, (Bandung: SIMBIOSA REKATAMA MEDIA, ٢٠١٦), h. ٦٠.

^{٢١} Sugiyono, *Metode Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: ALFABETA, ٢٠١٧), h. ١٥.

أن الموضوع عند سوغيونو هو مكان أو كائن حيث يلاحظ ويسأل الباحث عن الأشياء المتعلقة بمتغيرات البحث.^{٢٢} موضع البحث في هذا البحث هم رئيس المدرسة، ومدرس اللغة العربية، وطلبة الصف الثامن الباء بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية.

لذلك تستخدم الباحثة مصادر البيانات كالمستجيب لتقديم الإجابة أو البيانات عن متغيرات البحث. والمستجيب هو الأشخاص المعينين على تقديم الإجابة في عملية تحقيق البيانات. وأما المستجيبين في هذا البحث هم رئيس المدرسة، ومدرس اللغة العربية، وطلبة الصف الثامن.

٣. مصادر البيانات

أما مصادر البيانات في هذا البحث فهي:

(١) مدرس اللغة العربية كمصدر الرئيسي

(٢) رئيس المدرسة كمصدر البيانات الإضافية

٤. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات المحتاجة، فإن الباحثة تستخدم طريقة جمع البيانات بأغراض لا تحصل على البيانات إلا بطريقة واحدة ولكنها باستخدام الطرق

^{٢٢}Suharismi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ١٩٩٣), h. ١٣١.

الأخرى. وهكذا يمكن إظهار التعاون بين الطرق المستخدمة. وفي هذا البحث

تستخدم الباحثة طريقة مختلفة لجمع البيانات. ومن هذه الطرق هي كالتالي :

أ. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات مع الملاحظة المشاركة والتسجيل

باعتراض منهجية أو الظواهر التحقيقية.^{٢٣} تستخدم هذه الطريقة لملاحظة

الحالات الواقعية في ميدان البحث للحصول على المعلومات وفقا لمشكلات

البحث.^{٢٤}

و الملاحظة هي أداة لجمع البيانات وتستخدم كثيرا لقياس السلوك

الفردى أو عملية حدوث الشيء في المواقف الفعلية أو المواقف الصناعية.^{٢٥}

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة الملاحظة غير المشاركة حيث لا تأخذ

الباحثة جميع الأنشطة المبحوثة. تستخدم هذه الطريقة للحصول على

البيانات عن تنفيذ تعليم مهارة الكلام، أحوال المرافق والتسهيلات، نشاط

الطلبة في تعلم مهارة الكلام.

ب. المقابلة

^{٢٣} Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodelogi Penelitian*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٠), h. ٧٠.

^{٢٤} Khilmiyah, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta, Samodra Biru, ٢٠١٦), h. ٢٣٠.

^{٢٥} Anas Sudijono, *Teknik Evaluasi Pendidikan Suatu Pengantar*, (Yogyakarta: UD Ram, ١٩٩٢), h. ٣٦.

المقابلة هي عملية الحصول على البيانات بطريقة السؤال و الجواب في اثنين أو أكثر جسديا على جهة واحدة و هي التي يتطلب الإجابة عليها من الأشخاص المعنيين بالبحث.^{٢٦} نظرا إلى أساليب اعدادها، فالمقابلة لها أنواع متعددة يمكن تقسيمها إلى ثلاثة أقسام:

(١) المقابلة الحرة

في هذه المقابلة الحرة، يسأل الباحث عن كل شيء حرية في حدود النطاق الدراسة دون استخدام دليل المقابلة.

(٢) المقابلة الموجهة

المقابلة الموجهة تسمى ب *interview guide.contraled interview* atau *structured interview* هي أنشطة المقابلة في إعداد دفتر السؤال المفصل.

(٣) المقابلة الحرة الموجهة

مقابلة الحرة الموجهة هي مزيج بين المقابلة الحرة والمقابلة الموجهة. فإن الشخص يجعل المشكلة الأساسية فحسب، وفي عملية المقابلة لا بد

^{٢٦} Elvinaro Ardianto, *Metodelogi Penelitian....*, h. ١٦٣.

للشخص قادر على توجيه الأشخاص المعينين بالبحث في حالة وجود

الإخفاف.^{٢٧}

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة المقابلة الحرة. و هو يسأل

الباحث عن كل شيء حرية بتقديم التوجيهات من الإستجواب. قدمت هذه

المقابلة إلى رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية عن تعليم مهارة الكلام،

ونشاط الطلبة في اتباع التعليم وأحوال المرافق في تعليم مهارة الكلام.

وهذا الطريقة المستخدمة للحصول على البيانات عن تعليم مهارة

الكلام العربي لدى طلبة الصف الثامن الباء بمدرسة أصول الدين المتوسطة

الإسلامية المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية.

ج. الوثائق

الوثائق هي جمع البيانات المكتوبة أو المطبوعة عن الحقائق كدليل

مادي. والوثائق هي البحث عن البيانات الماضية الموجودة عليها أو

متغيرات، مثل النصوص من الكتب والصحف والمجلات وهلم جرا.^{٢٨}

هذه الوثائق المستخدمة للحصول على البيانات المحتاجة والمتعلقة

بصورة العامة عن تاريخ التأسيس لمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية

^{٢٧}Chalid Narbuka dan Abu Achmadi, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara ١٩٩٧), h.٨٤.

^{٢٨}Khilmiyah, *Metode Penelitian*...., h. ٣٢٩.

المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية ، حالة المدرسين والطلاب والبيانات
عن إنجاز تعلم الطلاب.

٥. موضوع البحث

موضوع البحث هو المكان يستخدم فيه عملية الدراسة للحصول على حل
المشكلات.^{٢٩} يعقد هذا البحث بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة
بيلامبانجان لامبونج الجنوبي. وفي هذا البحث ستقوم الباحثة ببحث تعليم مهارة
الكلام في عملية التعليم باستخدام الطرق المختلفة، وأن الطلبة لديهم القدرات في
مهارة الكلام وهم ساكنين في مدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة
بيلامبانجان لامبونج الجنوبية. وتركز الباحثة على بحثها لدى طلبة الصف الثامن الباء.

٦. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية ترتيب البيانات وتنظيمها في الوحدات التعليمية
الأساسية. الهدف الرئيسي من تحليل البيانات هو أن تكون البيانات مفهومة ويمكن
التواصل بها مع الآخرين ويتم تنفيذ تحليلها في ميدان البحث. كانت البيانات

^{٢٩} Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٢), h. ٥٣.

المحصولة من ميدان البحث كثيرة، و لذلك يحتاج إلى السجل المفصل و التدقيق.
وبالتالي فإن البيانات التي تم تخفيضها تصور على صورة واضحة وأن تسهل الباحثة
لجمع البيانات التالية.

بعد جمع البيانات، يقوم الباحث بتحليلها للحصول على الخلاصة
المستخدمة لاختبار حقيقة الفرضية. أما خطواتها هي كالتالي:

أ. تخفيض البيانات

وهي التلخيص، اخيار الأشياء الأساسية، وتركيز على الأشياء
المهمة، ثم يبحث عن الموضوع و طريقة نمطه و تجنب الاشياء غير مهمة.^{٣٠}
أما البيانات التي تقصد الباحثة هي تعليم مهارة الكلام العربي لدى طلبة
الصف الثامن الباء بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة
بيلامبانجان لامبونج الجنوبية ، التسهيلات وحالة الطلبة والمدرسين بمدرسة
أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية.

ب. عرض البيانات

بعد التخفيض من البيانات تكون الخطوة التالية هي عرض البيانات
من خلال عرض البيانات، تسهيل الباحثة لفهم ما حدث. أن عرض

^{٣٠} Sugiyono, *Metode Pendidikan*...., h. ٢٤٥.

البيانات في البحث النوعي باستخدام النص السردي والخريطة والرسوم

البيانية.^{٣١}

ويتم تنفيذ عرض البيانات في شكل بيان موجز وخريطة وعلاقة بين
الفيئات و المخططات وما أشبه ذلك لمعرفة كيف تعليم مهارة الكلام العربي
لدى طلبة الصف الثامن الباء بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية
المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة
عرض البيانات من خلال طريقة الملاحظة، والمقابلة، والوثائق للحصول
المدرس على فهم تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة وطريقة
القواعد والترجمة.

ج. تحقيق البيانات أو رسم الاستنتاج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي رسم الاستنتاج
والتحقيق. كما رأي ميلث وهيرمان أن الاستنتاج الأول هو لا يزال مؤقت،
غامض، ولا شك، وأن تتغير البيانات إذا لم تكن هناك دليلة صالحة
مدعوما على جمع البيانات. لكن إذا كان الاستنتاج الأول مدعوما بأدلة

^{٣١} Ibid., h. ٢٤٩.

صالحة عندما يعود الباحث إلى ميدان البحث مرة ثانية لجمع البيانات.

فالاستنتاجات التي عرضه الباحث هي استنتاجات موثوقة.^{٣٢}

ثم تحصل عليها الباحثة البيانات من خلال طريقة الملاحظة،

والمقابلة، والوثائق. وتشمل البيانات على فهم المدرس في تعليم مهارة

الكلام العربي. بعد جمع البيانات حللتها الباحثة باستخدام الطريقة لوصف

أو تفسير البيانات الواردة. وبالتالي فتقوم الباحثة برسم الاستنتاج من

البيانات الخاصة إلى البيانات العامة.

٧. التثليث

التثليث هو التحقق عن طريق إعادة الفحص لترقية صحة البيانات ودقتها.

أجرت الباحثة بفحص البيانات لترقية البيانات الصالحة. ويتم تنفيذ التثليث من

خلال ثلاث خطوات هي:

أ) تثليث المصادر

من خلال هذا التثليث فيمكن للباحث بحث وحصول على

المعلومات الأخرى أكثر من مصادر واحدة.

ب) تثليث التقنيات

^{٣٢} Ibid., h. ٢٥٢.

يمكن فحص تثلث التقنيات بتقنية مختلفة، إذا تم إجراء تثلث المصادر بتقنية واحدة فحسب وهي المقابلة، ولتثلث التقنيات يجب أن يكون له استخدام التقنيات الأخرى من خلال مراقبة المدرس أثناء إدارة التعلم في الصف الدراسي.

ج) تثلث الزمان

تثلث الزمن هو نشاط الباحث في التحقق من الأوقات أو الفرص المختلفة. وفي هذه الحالة يلاحظ الباحث تعليم المدرس من الحصّة الأولى إلى الحصّة الأخيرة. من خلال ملاحظة المدرس في أوقات مختلفة والمناسبة المتاحة في الصف الدراسي، من المتوقع أن يتم العثور على قدرة المدرس في إدارة التعليم.

التثلث هو التقنية للتحقق من صلاحية البيانات الشائعة في البحث النوعي. التثلث أكثر استخداماً للفحص البيانات من خلال المصادر

الآخري. لأن شاهره يعتمد على الحقائق وهذه التقنية لها القدرة على تذكير

دقة البيانات، وموثوقيتها، وتفصيلها.^{٣٣}



^{٣٣} Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, ٢٠١٢), h. ١٠٣-١٠٥

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الإطار النظري

١. تعريف التعليم

أ. تعريف التعليم

عند Degeng كما نقل عنه Hamzah B. Uno في كتابه بالموضوع "

Perencanaan Pembelajaran " أن التعليم هو جهد لتعليم الطلاب. كان في

التعليم هناك الأنشطة في اختيار وتحديد وتطوير الطريقة للوصول إلى نتيجة

التعلم المطلوبة. يعتمد اختيار هذه الطريقة وتحديدتها وتطويرها على حالة التعليم،

وهذه الأنشطة هي الأساس من خطة التعليم.

يتأثر تعلم اللغة الثانية بالعديد من العوامل، كما رأي Izzo أن العوامل

التي تؤثر تعلم اللغة الثانية تقسم إلى ثلاثة وهي : العوامل الشخصية (كالعمر،

والخصائص النفسية، والموقف، والدافع، واستراتيجية التعليم)، العوامل الظرفية

(كالظروف، ومدخل التعليم، وخصائص المدرس) ، ومن ناحية اللغوية (الفرق

بين اللغة الأولى واللغة الثانية).^{٣٤} والتعليم هو عملية وطريقة للتعلم، والتعليم

كالمدرس في تقديم التسهيلات المستخدمة لتعلم الطلاب.^{٣٥}

وبينما رأي مضافير كما نقل عنه فريق التطوير MKDP في كتابه

بالموضوع " *Kurikulum dan Pembelajaran* " هناك أربعة أنماط التعليم وهي

كالتالي:

(١) أنماط التعليمية للمعلم مع الطلاب من دون استخدام الأدوات أو

المواد الدراسية في شكل الدعائم. تعتمد هذه أنماط التعليمية على

قدرة المدرس في تحسين المادة وتقديمها إلى الطلاب لفظيا.

(٢) الأنماط (المدرس+الأدوات) مع الطلاب. وفي هذه أنماط التعليمية، تم

تقديم المساعدة على المدرس بالمواد المختلفة في شرح وإرسال الرسائل

المجردة.

(٣) الأنماط (المدرس+الوسائل) مع الطلاب. هذه أنماط التعليمية هي نظرها

إلى محدودية المدرس. يمكن استخدام المدرس بعض وسائل التعليم

^{٣٤}Syukur Ghazali, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan pendekatan Komunikatif-Interaktif*, (Bandung: PT. Refika Aditama, ٢٠١٠), h. ١٢٦.

^{٣٥}Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, ٢٠١٥), h. ١٣.

كمصادر التعلم بدلا من المدرس. ولذلك فإن هذه الأنماط هي أنماط

من التعليم المتناوب بين المدرس والوسائل في التفاعل مع الطلاب.

(٤) أنماط الوسائل مع الطلاب وهي استخدام الوسائل أو المادة التعليمية.

بناء على أنماط التعليمي المذكورة أعلاه، فإن تعليم الطلاب ليس فقط

يعلمهم، لأن تعليم الطلاب الناجح فيجب عليهم تقديم الكثير من العلاج.

ودور المدرس في التعليم ليس كالمعلم فحسب، ولكن يجب أن يكون له أدوار

متعددة في التعليم.

كان للتعليم خطة حقيقية أو تصميم كجهد لتعليم الطلاب. ولذلك لا

يتفاعل الطلاب مع المدرس كمصادر التعلم فحسب، ولكنهم يتفاعلون مع

جميع الموارد التعليمية المستخدمة لتحقيق الأهداف المطلوبة. وهكذا يقرر التعليم

الاهتمام بـ " كيف تعليم الطلاب " وليس على " ما يتعلمه الطلاب ". ويؤكد

التعليم على كيفية تحقيق الأهداف، ولتحقيق الأهداف فيجب عليه أن يعرف

كيفية تنظيم التعليم، وكيفية تسليم محتوى المادة وكيفية ترتيب التفاعلات بين

المصادر الحالية لإجل العمل على الأمثل.^{٣٦} ومن ناحية الأخرى، التعليم هو

^{٣٦} Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta, PT Bumi Aksara: ٢٠١١), cet ke-٧, h.. ٢-

التطوير من مصطلحات التعلم والتعليم التي يمكننا مناقشتها. التعليم هو جهد يقوم به المدرس أو المعلم لتعليم الطلاب.

عند Adams & Dicky كما نقل عنه فريق التطوير MKDP في كتابه بالموضوع "Kurikulum dan Pembelajaran" أن دور المدرس هو واسع والذي يحتوي على:

أ. المدرس كالمعلم

ب. المدرس كالمشرف

ج. المدرس كالعلماء

د. المدرس كالشخص

يجب على المدرس أن يعمل كمحرك لأنشطة التعلم عن طريق تشجيع الطلاب، وتسهيل التعلم، وتنظيم الفصل الدراسي، وتطوير المادة التعليمية، وتقييم برنامج عملية نتائج التعلم، وملاحظة أنشطة الطلاب وما أشبه ذلك.^{٣٧}

ب. مكونات التعليم

^{٣٧}Tim Pengembangan MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum & Pembelajaran*, (Jakarta, PT RajaGrafindo Persada: ٢٠١٢), cet ke-٢, h. ١٢٨-١٣٠.

أما الخصائص الأخرى من التعليم فهي تتعلق بمكونات التعليم. ويشمل التفاعل على طريقة التعليم ووسائلها وتنظيم بيئة التعلم لخلق ظروف التعليم التي تمكن من تحقيق الأهداف المخططة.

(١) أهداف التعليم

كانت الأداة الرئيسية لتحديد الأهداف من عملية التعليم هي احتياجات الطلاب والمادة التعليمية والمدرسين أنفسهم. لذلك يمكن للطلاب تحديد ما تحقيقه وتطويره وتقديره.^{٣٨}

(٢) المادة التعليمية

أن المادة التعليمية هي المكونات الثانية في نظام التعليمي، ومن ناحية سياق معين، فكانت المادة هي أساس عملية التعليم أي غالبا ما حدثت فيها عملية تسليم المادة. والهدف الرئيسي من التعليم هو إتقان المادة التعليمية (subject entered teaching). بوجود هذه الحالات، فهناك الحاجة إلى إتقان المادة من قبل المدرس. ينبغي على المدرس فهم محتويات المادة بالدقة والصحيحة، لأن دور المدرس كمصدر التعلم.^{٣٩}

^{٣٨}Ida Bagus Putrayasa, *Landasan Pembelajaran*, (Singaraja: Undiksha Press, ٢٠١٣), h. ٢٦-٢٧.

^{٣٩}Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٣), cet, ke-٥ h. ٢٠٥.

٣) الطريقة

أن الطريقة عند عبد الرحمن وهي تقنية التعليم في تسليم المواد الدراسية أثناء عملية التعليم. والطريقة وفقا لقاموس الإندونيسي الكبير هي طريقة منهجية لتسهيل تنفيذ الأنشطة في تحقيق الأهداف المقررة.^{٤٠}

وأما الطريقة عند عزيز فخر الرازي فهي الخطة المنهجية من أول التعليم إلى آخره فيما يتعلق بتنفيذ تعليم مهارة الكلام في الفصل الدراسي من خلال الاعتماد على المدخل المحدد.^{٤١}

تتعلق الطريقة بالخطوات التي سيستخدمها المدرس في تقديم المادة التعليمية. قبل تنفيذ التعليم، يجب على المدرس تحديد الطريقة المستخدمة. أن الطريقة المستخدمة وفقا لخصائص المواد والطلاب و أهدافها.

^{٤٠} Abdurochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Bandar Lampung: AURA, ٢٠١٧), h. ٩٠.

^{٤١} Aziz Fachurrozi & Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional & Kontemporer*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, ٢٠١٦), h. ٣.

ولذلك أن وظيفة المدرس هي فهم الطريقة وخصائص المواد والطلاب و أهدافها، ويقدره أيضا على تحديد الطريقة المناسبة في تقديم المادة عند التعليم.^{٤٢}

(٤) الاستراتيجية

الاستراتيجية هي المكونات لديها وظيفة في تحديد النجاح. من خلال تطبيق الاستراتيجية المناسبة، يمكن تحقيق أهداف التعليم. ولذلك يجب على كل المدرس فهم وظائف الاستراتيجية وأدوارها في إجراء عملية التعليم.

(٥) التقويم

التقويم هو العنصر الأخير في عملية التعليم. لا يعمل التقويم على معرفة نجاح الطلاب في عملية التعليم فحسب، بل هو أيضا كجزء العمل للمدرس في إدارة الفصل الدراسي. من خلال التقويم يمكن نظر إلى ضعف استخدام المكونات المختلفة من نظام التعليم.^{٤٣} عند زين العارفين كما نقل

^{٤٢} Heru Kurniawan, *Pembelajaran Kreatif*, (Jakarta: Kencana ٢٠١٥), h. ٦٩.

^{٤٣} Wina Sanjaya, *Kurikulum dan...*, h. ٢٠٦.

عنه ذو الحنان أن التقويم هو عملية منهجية مستمرة في تحديد نوعية النتيجة وفقاً لمعيار معين.^{٤٤}

من البيان المذكور أعلاه، فيعرف أن المدرس يجب الاهتمام بمكونات التعليم مرة عديدة، إذا لا يهتم المدرس بمكونات التعليم سيكون الدرس غير ناجح.

٢. مهارة الكلام العربي

أ. تعريف الكلام

يرى علماء اللغة أن "speaking is language" والكلام أحد المهارات اللغوية المتطورة في حياة الأطفال يبدأ من مهارة الإستماع.^{٤٥} عند تاريغان كما نقل عنه أسيف هرماوان أن الكلام هو مزيج من العوامل البدنية، والنفسية، والعصبية، والدلالية، واللغوية، التي يمكن اعتبارها من أهم الأدوات البشرية للسيطرة الاجتماعية.^{٤٦}

رأي أحمد فؤاد أفندي، هناك الأسس التي يجب الاهتمام بها في مهارة

الكلام هي كالتالي:

^{٤٤}Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤), h. ١٢١

^{٤٥}Hendri Guntur Taringan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, ١٩٨١), h. ٣.

^{٤٦}Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠٠٩), h. ١٣٥.

١. مهارة الإستماع

٢. مهارة الكلام

٣. استخدام المفردات

وهناك معايير النتيجة في أنشطة الكلام كما يلي:

(١) الجوانب اللغوية، تحتوي على :

أ. النطق

ب. التنسيب

ج. اللهجة والإيقاع

د. استخدام الكلمات

هـ. اختيار العبارات

و. ترتيب الجمل

ز. التنوع

(٢) الجوانب غير اللغوية، تحتوي على :

أ. الفصاحة

ب. استيعاب المادة

ج. المهارة



د. المنطق

هـ. الشجاعة

و. الرشاقة

ز. الحرفية

ح. التعاون.^{٤٧}

ب. تعريف مهارة الكلام

الكلام في الإصطلاح من اللغة العربية (*al-kalam*)، وهو القول أو النطق.^{٤٨}

والكلام هو نطق الأصوات العربية نطقاً سليماً بحيث تخرج هذه الأصوات من

مخارجها المتعارف عليها لدى علماء اللغة. بينما مهارة الكلام هي التحدث

باستمرار دون تكرار نفس المفردات باستخدام عبارة الصوت.^{٤٩}

يشرح علي أحمد مذكور أن مهارة الكلام أو التحدث من أهم ألوان النشاط

اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في

حياتهم. أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون، ومن هنا يمكن اعتبار الكلام هو

^{٤٧} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYAKAT Malang, ٢٠١٢), h. ٤٨.

^{٤٨} Indy G Khakim, *Kamus Cerdas Pengetahuan Islam*, (Blora: Pustaka Kaona, ٢٠٠٨), h. ٨٩.

^{٤٩} Abd. Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: ٢٠١٢), h. ١١٩.

الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان. وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم

جزء في ممارسة اللغوية واستخدامها.^{٥٠}

مهارة الكلام هي القدرة على تبليغ الأصوات والكلمات للتعبير عن الأفكار، والمشاعر والآراء إلى المخاطب. وعلى المعنى الواسع، أن الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ونظرها من خلال استخدام عضلات الجسم لتعبير الأفكار ولتكملة حاجته.^{٥١}

من بعض الآراء السابقة، نستنبط أن مهارة الكلام من إحدى المهارات اللغوية يمكن إتقانها في تعليم اللغة الحديثة وهي اللغة العربية، والكلام هو أداة رئيسية لتعزيز التفاهم والتوصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلتها.

ج. أهداف تعليم مهارة الكلام

الهدف في تعليم مهارة الكلام هو قدرة الطلاب على المحادثة مع الآخرين وفهم مقال المتكلم. وبالإضافة إلى ذلك هناك الأهداف الأخرى في تعليم مهارة الكلام وهي كالتالي :

أ) تعويد الطلاب على المحادثة باللغة الفصيحة

ب) تعويد الطلاب على ترتيب الجمل ترتيبا صحيحا وواضحا

^{٥٠}Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), h. ١١٩.

^{٥١}Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran.....*, h. ١٣٥.

ج) تعويد الطلاب على اختيار الكلمات والجمل، ثم ترتيبها إلى اللغة

الصحيحة واهتمام باستخدام الكلمات في محلها.^{٥٢}

وبالتفصيل هناك الأهداف في تعليم مهارة الكلام وهي كما يلي :

أ) أن ينطق المتعلمون أصوات اللغة العربية

ب) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة

ج) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً بالصيغ النحوية المناسبة

د) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً بالنظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة

في لغة الكلام

هـ) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير و

التأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل

و) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط

لفترات زمنية مقبولة

د. الأسس في تعليم مهارة الكلام

١. يجب على المدرس له قدرة عالية في مهارة الكلام

٢. أن يبدأ بصوت مماثل بين لغتين (لغة المتعلم واللغة العربية)

^{٥٢}Ulin Nuha, *Metodelogi Super*...., h. ١٠٠.

٣. يجب على المؤلف والمدرس اهتمام بمراحل تعليم مهارة الكلام والتي تبدأ من

الألفاظ السهلة وفيها كلمة واحدة أو كلمتين وهلم جرا

٤. أن يبدأ بالمفردات السهلة

٥. التركيز على أجزاء مهارة الكلام التالي: ^{٣٢}

(١) طريقة تلفيز الأصوات ومخرجها مخرجا صحيحا

(٢) التفريق بين تلفيز الحركة الطويلة والقصيرة

(٣) التعبير عن الآراء بطريقة صحيحة مع اهتمام القواعد

(٤) تدريب الطلاب على طريقة تؤخر الكلام الصحيح

هـ. أنواع مهارة الكلام

أ. المحادثة

المحادثة هي طريقة عرض درس اللغة العربية من خلال المحادثة مع المدرس

والطلاب والعكس بالعكس.

ب. التعبير الشفهية

التعبير الشفهية هي الممارسة في صناعة الإنشاء شفهي والتي تهدف إلى

تطوير قدرة الطلاب على تعبير آرائهم ومشاعرهم. ^{٣٤}

^{٣٢} Abd Wahab Rosyidi & Mamluatul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٢), h. ٩٠-٩١.

و. الخطوات في عملية تعليم مهارة الكلام

هناك بعض الخطوات يمكن استخدامها المدرس في تعليم مهارة الكلام منها:

مرحلة المبتدئ

- (١) بدأ المدرس على تدريب الكلام بإعطاء الأسئلة السهلة
- (٢) الأمر إلى الطلاب على تلفيز الكلمة، وترتيب الكلمة، وتقديم الرأي
- (٣) قدم المدرس الأسئلة والطلاب وجب على إجابة السؤال
- (٤) يطلب المدرس من الطلاب على إجابة الأسئلة الشفهية بحفظ المحادثة أو

إجابة الأسئلة المتعلقة بمادة التي قرأها الطلاب

مرحلة المتوسط

- (١) تعليم الكلام بالتمثيل
- (٢) المحادثة عن الوقائع التي وقعت على الطلاب
- (٣) الحكاية عن الأخبار التي سمعوها من التلفاز والمذياع

مرحلة المتقدم

- (١) اختار المعلم المادة لتدريب الكلام

^{٤٤} Ahmad Izzan, *Metodelogi Pembelajaran*, (Bandung: Humaniora, ٢٠١٣), h. ١٤٦.

٢) المادة المختارة لابد أن تكون الجذابة والمتعلقة بيومية الطلاب

٣) السماح على الطلاب باختيار المادة أو أكثر حتى اختار الطلاب المادة التي

فهم بما شاء.°°

ز. استراتيجية التعليم لتعليم مهارة الكلام

هناك بعض الاستراتيجيات يمكن استخدامها المدرس في تعليم مهارة الكلام منها :

١) الاستراتيجية المباشرة

تهدف هذه الاستراتيجية إلى تدريب الطلاب على تقديم الحكاية في اللغة

العربية شفويا كان أو كتابيا. والوسائل المستخدمة هي وسائل الصورة المتوقعة.

٢) استراتيجية Jigsaw

يمكن استخدام هذه الاستراتيجية لفهم محتوى القراءة من خلال توزيعها

إلى بعض الأجزاء الصغيرة.

٣) استراتيجية فرقة المناقشة

هذه الاستراتيجية تسمى بـ *small group presentation*. يقسم الصف

إلى بعض المجموعات الصغيرة. ولكل مجموعة يعمل الواجبات التي قدمها المدرس ثم

القيام بعرض نتائجها.

°° Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep*..., h. ٩٣.

والاستراتيجية المستخدمة في مدرسة أصول الدين هي الاستراتيجية المباشرة حيث يقدر الطلاب على تقديم القصة الموجودة في الصور باستخدام اللغة العربية شفويا كان أو كتابيا.

ح. طريقة تعليم مهارة الكلام

هناك الطرق المطورة في التعليم وهي :

أ) طريقة النحو والترجمة

تؤكد هذه الطريقة على استخدام النحو (القواعد) وممارسة الترجمة من اللغة الأم إلى اللغة المنشودة. هذه الطريقة هي الطريقة الشائعة المستخدمة في التعليم إما في المدارس، أو المعاهد والكلليات.

ب) الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي عملية تعليم اللغة باستخدام اللغة العربية المباشرة من خلال الاستماع والكلام، ويمكن تطوير مهارة القراءة والكتابة في تعليم اللغة العربية. لذلك يجب على الطلاب تعزيز التفكير وممارسة اللغة المنشودة (الأجنبية) وتجنب عن استخدام اللغة الأم.^{٥٦} تؤكد هذه الطريقة على تدريب المحادثة بين المدرس والطلاب باستمرار باستخدام اللغة العربية.

^{٥٦}Zulhannan, Teknik Pembelajaran....., h. ٣٦.

هناك خطوات في عرض مواد اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة

وهي كالتالي :

أ) يبدأ المدرس بعرض المواد شفهيًا، ويلفظ كلمة واحدة مع إشارة الصور.

ب) التدريب على تقديم السؤال والجواب باستخدام كلمة الاستفهام "ما، هل، أين) وما أشبه ذلك ومناسبا بمستوى صعوبة الدروس وتتعلق بالكلمات المقدمة.

ج) يطلب من الطلاب فتح النصوص، والمدرس يقدم أمثلة القراءة الصحيحة ويأمر الطلاب بقراءة متبادلا.

د) والأنشطة التالية، تقديم الإجابة على السؤال أو التدريبات إجابة شفهيّة

هـ) القواعد المقدمة بطريقة استنتاجية وفقا لمستوى الطلاب

و) يدفع الطلاب على المحادثة بالشجاعة

ج) طريقة السمعية الشفوية

من خلال طريقة السمعية الشفوية، يمكن أن نمارس طريقة التعليم المناسبة بحقيقة اللغة، لأن اللغة هي النطق يتكون من أصوات اللغة التي سماعها بعد التحدث بها.

هناك خطوات في عرض مواد اللغة العربية باستخدام طريقة السمعية الشفوية وهي كالتالي:

١. عرض الحوار أو القراءة القصيرة عن طريق قراءة المدرس قراءة عديدة، والطلاب يستمعون دون النص.

٢. تقليد و حفظ الحوار أو القراءة القصيرة مع تقنية تقليد قراءة المدرس

٣. عرض أنماط الجملة الواردة في الحوار أو القراءة القصيرة التي يعتبرها

المدرس قراءة صعبة، لأن فيها التراكيب أو العبارات الصعبة. ويتم هذه الأنشطة من خلال تقنية التدريبات.

٤. يمارس الطلاب الحوار أو القراءة القصيرة التي تم حفظها أمام الفصل

متبادلا.

٥. تكوين الجمل الأخرى والمناسبة بأنماط الجملة المقدمة من قبل

المدرس

د) الطريقة الإتصالية

الطريقة الإتصالية معروفة بالمدخل الإتصالي. بدأت هذه الطريقة تطورها مع العديد من التغيرات في تقليد تعليم اللغة في المملكة المتحدة في عام ١٩٦٠.

٣. الدراسات السابقة

هناك بعض الدراسات السابقة المتعلقة بمهارة الكلام العربية. ومن الدراسات المتعلقة بهذا البحث هي:

جدول ٢.١

الدراسات السابقة

النتيجة	الاختلاف	التشابه	الدراسات السابقة	الرقم
تؤكد عملية التعليم على المشكلات المتعلقة بمهارة الكلام لدى الطلبة	طريقة تعليم مهارة الكلام	نوع البحث النوعي	ربيعة الأدوية ، ٢٠١٤/٢٠١٥ بعنوان " مشكلات مهارة الكلام العربي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية	١

	الحكومية ٢٠١٤-٢٠١٥			
٢	<p>٢٠١٥/٢٠١٤ ليلينا جحياني،</p> <p>بعنوان " ترقية مهارة الكلام من</p> <p>خلال وسائل الأفلام وتعليم اللغة</p> <p>العربية بمدرسة المحمدية المتوسطة</p> <p>الإسلامية ٢ ديفوك سليمان</p> <p>للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥".</p>	<p>البيان عن</p> <p>مهارة الكلام</p>	<p>نوع البحث</p> <p>الإجرائي</p> <p>للمصف</p> <p>الدراسي</p>	<p>عملية تعليم مهارة</p> <p>الكلام باستخدام</p> <p>وسائل الأفلام</p>



الباب الثالث

وصف موضوع البحث

أ. وصف موضوع البحث

١. تاريخ التأسيس لمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة


بيلامبانجان لامبونج الجنوبية

أسست هذه المدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة في عام

٢٠٠١. هذه المدرسة تحت رعاية الدكتور الحاج أحمد رفيق، الماجستير، وكريس

المدرسة هو السيد سهريوانطا أما بالنسبة للمدرسين والموظفين في المدرسة أصول

الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية كالتالي :

- 
- (١) مدرس الفيزياء : ١
 - (٢) مدرس التاريخ الثقافي : ١
 - (٣) مدرس عقيدة الأخلاق : ١
 - (٤) مدرس اللغة العربية : ١
 - (٥) مدرس اللغة الإنجليزية : ١
 - (٦) مدرس القرآن والحديث : ١
 - (٧) مدرس الرياضة : ١

٨) مدرس التربية المواطنة : ١

٩) مدرس علم الاجتماعي : ١

ب. حالة مدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيلامبانجان

لامبونج الجنوبية

أ) موقع الجغرافي وحالة المدرسة

تقع هذه المدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية في الشارع سومطرى سيمبانج رقم ٤ قرية بيلامبانجان لامبونج الجنوبية بالرمز البريدي ٣٥٥٩٢. موقع هذه المدرسة في محل استراتيجي، لأنه يقع على حافة الشارع الذي يمكن الوصول إليه من إتجاه باكوهيني بيلامبانجان لامبونج الجنوبية. وفي اليوم كانت المدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة يرأسها الدكتور الحاج أحمد رفيق، الماجستير وأنه نموذج والمدرس المتميز. لهذه المدرسة أرض موقوفة بوسع ٣ هكتار.

كانت حالة البيئة حول المدرسة مواتية، على الرغم من أن موقع المدرسة قريب من الأسواق والشوارع، وهناك العديد من المركبات لكنه لا يعوق عملية التعليم والتعلم في تلك المدرسة. يقع بناء المدرسة في موقع منزل المدرسة، أن بيئة

المدرسة منتظمة ومنضبطة، حيث التفاعل بين المدرسين ورئيس المدرسة والطلبة جيد جدا. وهذا لأن وجود المدخل العاطفي لدعم عملية التعليم والتعلم.

ب) المرافق المادية

كان لهذه المدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة ثلاث مخبرات وغرفة المدرسين وغرفة رئيس المدرسة، ومكتبة واحدة وغرفة الإدارة وثلاث غرف للتعليم.

ج. النظر والبعث لمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة

بيلامبانجان لامبونج الجنوبية

النظر لمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيلامبانجان لامبونج

الجنوبية " أن تكون مدرسة إسلامية متفوقة ومؤهلة".

أما البعث لهذه المدرسة فهي:

أ. تحقيق الإيمان، والإتقان، وأخلاق الكريمة، والاهتمام بالنظافة والعلوم،

والوعي بالحياة الصحية والمفيدة للمجتمع.

ب. تطوير العلوم، والمعرفة، والقدرة، والخبرة، وريادة الأعمال.

ج. تحقيق حالة التعلم والبيئة المواتية، والمتناغمة، والتنافسية، والشفافة،

والمهنية، والخاضعة.

د. تفريق وتسقيم أسس الحواس الخمسة وشعار المعهد

د. حالة المرافق والتسهيلات لمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية

المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية

كانت حالة المرافق والتسهيلات لمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية

المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية يمكن نظرها إلى الجدول التالي:

جدول ٣.١

العدد وحالة البناء لمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية

المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية

No	Jenis Bangunan	Jumlah Ruangan Menurut Kondisi				Status Kepemilikan ^{١)}	Total Luas Bangunan (m ^٢)
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat		
١.	Ruang Kelas	٧	٠	٠	٠	١	
٢.	Ruang Kepala Madrasah	١	٠	٠	٠	١	
٣.	Ruang Guru	١	٠	٠	٠	١	
٤.	Ruang Tata Usaha	١	٠	٠	٠	١	
٥.	Laboratorium Fisika	٠	٠	٠	٠		
٦.	Laboratorium Kimia	٠	٠	٠	٠		
٧.	Laboratorium Biologi	١	٠	٠	٠	١	
٨.	Laboratorium Komputer	١	٠	٠	٠	١	
٩.	Laboratorium Bahasa	١	٠	٠	٠	١	
١٠.	Laboratorium PAI	٠	٠	٠	٠		

١١.	Ruang Perpustakaan	١	٠	٠	٠	١	
١٢.	Ruang UKS	١	٠	٠	٠	١	
١٣.	Ruang Keterampilan	١	٠	٠	٠		
١٤.	Ruang Kesenian	١	٠	٠	٠	١	
١٥.	Toilet Guru	٢	٠	٠	٠	١	
١٦.	Toilet Siswa	٢	٠	٠	٠	١	
١٧.	Ruang Bimbingan Konseling (BK)	١	٠	٠	٠	١	
١٨.	Gedung Serba Guna (Aula)	١	٠	٠	٠	١	
١٩.	Ruang OSIS	١	٠	٠	٠	١	
٢٠.	Ruang Pramuka	٠	٠	٠	٠		
٢١.	Masjid/Mushola	١	٠	٠	٠	١	
٢٢.	Gedung/Ruang Olahraga	١	٠	٠	١		
٢٣.	Rumah Dinas Guru	١	٠	٠	٠	١	
٢٤.	Kamar Asrama Siswa (Putra)	٣	٠	٠	٠	٣	
٢٥.	Kamar Asrama Siswi (Putri)	٦	٠	٠	٠	٦	
٢٦.	Pos Satpam	١	٠	٠	٠	١	
٢٧.	Kantin	١	٠	٠	٠	١	

جدول ٣.٢

حالة المرافق والتسهيلات لمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية
المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية

No	Jenis Sarpras	Jumlah Sarpras Menurut Kondisi		Jumlah Ideal Sarpras	Status Kepemilikan ^{١)}
		Baik	Rusak		
١.	Kursi Siswa	١٣٩	٢٠	١٥٩	١
٢.	Meja Siswa	٨٥	١٥	١٠٠	١
٣.	Loker Siswa	٠	٠	٣٠	١
٤.	Kursi Guru di Ruang Kelas	٧	٠	٧	١

٥.	Meja Guru di Ruang Kelas	٤	٣	٧	١
٦.	Papan Tulis	٥	٢	٧	١
٧.	Lemari di Ruang Kelas	٤	٣	٧	١
٨.	Komputer/Laptop di Lab. Komputer	١٠	٠	٤٠	١
٩.	Lab Bahasa	١		١	١
١٠.	Alat Peraga PAI	٠	٠	٠	
١١.	Alat Peraga Fisika	٠	٠	١	
١٢.	Alat Peraga Biologi	١	٠	١	١
١٣.	Alat Peraga Kimia	٠	٠	١	
١٤.	Bola Sepak	٣	٠	٥	١
١٥.	Bola Voli	٣	٠	٥	١
١٦.	Bola Basket	٢	٠	٥	١
١٧.	Meja Pingpong (Tenis Meja)	٣	٠	٣	١
١٨.	Lapangan Sepakbola/Futsal	٠	٠	١	١
١٩.	Lapangan Bulutangkis	١	٠	١	١
٢٠.	Lapangan Basket	١	٠	١	١
٢١.	Lapangan Bola Voli	١	٠	١	١

جدول ٣.٣

حالة المدرسين والموظفين لمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية

المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية

No	Nama Guru	Tempat Lahir	Mulai Bekerja Di Madrasah	Jabatan
١	Sahriwantoni, S.pd.I	Penengahan, ١٨ maret ١٩٨٥	٢٠٠٥	KAMAD
٢	Dr. KH. Ahmad Rafiq Udin, S.Ag., MSI	Belambangan, ٦ juli ١٩٧١	٢٠٠١	WAKA
٣	Hj. Wawat Sukmawati, S E., MM	Lebak, ٢٨ februari ١٩٧٨	٢٠٠١	Guru
٤	Safaruddin, S.Pd.I	Jakarta, ١٢ juli ١٩٨٣	٢٠٠٢	Guru
٥	Nur Halimah, S.Pd.I	Way kalam, ٢١ November ١٩٨٦	٢٠٠٦	Guru

٦	Amas Masruroh, S.Pd.I	Cipanas, ٥ november ١٩٩٠	٢٠٠٨	Guru
٧	Urfi Mawadda	Way lahu, ٤ November ١٩٨٤	٢٠١٣	Guru
٨	Tri Novita Sari, S.Pd.I	Belambangan ١٨ November ١٩٩٣	٢٠١٣	Guru
٩	Ani Mulyani	Lebak, ١ November ١٩٩٤	٢٠١٤	Guru
١٠	Tri Wahyu Wulandari	Bangun Rejo, ١١ Januari ١٩٩٦	٢٠١٤	Guru
١١	Devi Damayanti	Pulau subesi, ١ Oktober ١٩٩٥	٢٠١٤	Guru
١٢	Ahmad Malik	Suak, ١٧ April ١٩٩٦	٢٠١٥	Guru
١٣	Adi Sholehuddin Sidiq, S.Sos	-	٢٠١٦	Guru
١٤	Hamidun, S.Sos	-	٢٠١٦	Guru
١٥	Lailatul Bisriyah, S. Ag	-	٢٠١٦	Guru
١٦	Nela Indry, S. Pd	-	٢٠١٦	Guru
١٧	Nuril Hanifah, S.Pd	Pujo Dadi, ٢٠ januari ١٩٩٣	٢٠١٦	Bendahar a
١٨	Dwi Rizki Setia Putri, SH	-	٢٠١٦	Guru
١٩	Umi Farida	Suak, ٣٠ April ١٩٩٧	٢٠١٥	Staf TU

جدول ٣.٤

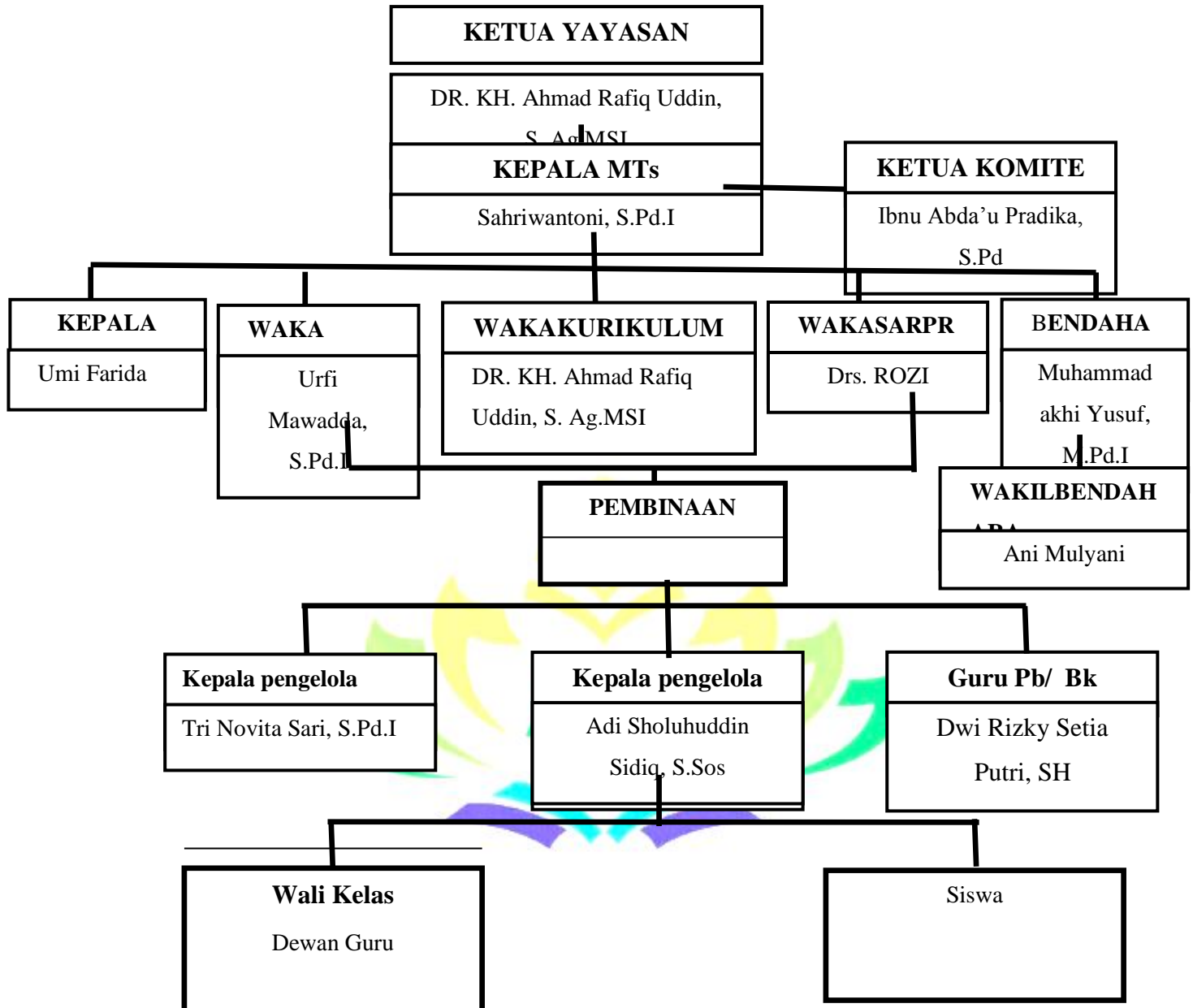
بيانات الطلبة الصف الثامن الباء بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية
المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

الرقم	اسماء الطلبة
١	Adam Ghoni Arrosyid
٢	Andika Lintang Buana
٣	Andrean Prayoga Ervano
٤	Angga Jati Prasetyo
٥	Halim Maulana

٦	Ilham Nur Syahbani
٧	Kaela Bima Sakti Samalo
٨	Muhammad Rizky Diana
٩	Reza Zulyando
١٠	Rizky Maulidi Ikhsan
١١	Yuda Andriyansyah
١٢	Krisma Suci Yulianti
١٣	Dina Syifa Auliya
١٤	Fatiya Syahida
١٥	Jeanny Dwi Aulia
١٦	Jihan Gina Fadilla
١٧	Maulida Rizkiyana
١٨	Naila Putri Maharani
١٩	Ribby Olivia
٢٠	Rintan Fadillah
٢١	Tri Rahma Ismayanti
٢٢	Hafizh Daffa

ترتيب المنظمة لمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة

بيلامبانجان لامبونج الجنوبية



الباب الرابع

نتيجة البحث وبحثها

أ. نتيجة البحث

وفي هذا البحث تقوم الباحثة بوصف نتيجة البحث المحسولة من ميدان البحث والتي تتكون من تخطيط التعليم، وتنفيذ التعليم والتقييم. فيما يلي هو البيانات من نتيجة المقابلة، والملاحظة، والوثائق وفهم الباحثة عن تعليم مهارة الكلام العربي الذي أجره مدرس اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية لنصف السنة الدراسية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ كما يلي:

١. تخطيط تعليم مهارة الكلام العربي بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية

انطلاقاً من نتيجة المقابلة والملاحظة والوثائق فيعرف منها أن تخطيط برنامج تعليم مهارة الكلام العربي يتكون من عدة تخطيط البرنامج الذي أجرى مدرس اللغة العربية لنصف السنة الدراسية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. وهذا كما ذكره مدرس اللغة العربية كمدير المعهد عند المقابلة مع الباحثة. وهو يقول أن:

"جميع المدرسين بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة لامبونج الجنوبية، يجب عليهم ترتيب عدة تخطيط البرنامج منها إعداد خطة تنفيذ التعليم، والمقرر التعليمي، وإعداد البرامج السنوي والبرامج المرحلي (prosem)^{٥٧}

أعدّ جميع المدرسين تخطيط برنامج التعليم وفقا للدروس المدروسة ومستندا على المقرر التعليمي، وإعداد المدرس تخطيط برنامج التعليم في أول السنة الدراسية، لأن تطلب من المدرسة تخطيط برنامج التعليم فقط في أول كل السنة الدراسية. وبعد أن يتم المدرس تخطيط برنامج التعليم، ثم فحصه أولا من خلال نائب المنهج الدراسي قبل طلب التوقيع من رئيس المدرسة ثم يتم جمعه بعد ذلك. وهذه البيانات هي التي عرضها السيد ساهريونطا عند المقابلة مع الباحثة في نفس اليوم. ويقول:

"جميع المدرسين فيجب عليهم ترتيب تخطيط برنامج التعليم ثم فحصه أولا قبل طلب التوقيع من رئيس المدرسة ولعملية جمعها في أول السنة الدراسية ولا بد للمدرس أيضا إعداد تخطيط برنامج التعليم لاستكمال إدارة المدرسين".^{٥٨} فيما يلي هو البيان عن عدة تخطيط برنامج التعليم الذي تم إعداده مدرس اللغة العربية.

^{٥٧} أحمد رفيق الدين، مدرس اللغة العربية بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة، نتيجة مقابلة الباحثة، ٩

أبريل ٢٠١٩

^{٥٨} شهرونطاني، رئيس المدرسة بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة، نتيجة مقابلة الباحثة، ٩ أبريل ٢٠١٩

أ. المقرر التعليمي

بناء على نتيجة الملاحظة والوثائق، أن مدرس اللغة العربية قد تم إعداد المقرر التعليمي بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة لامبونج الجنوبية. كان إعداد المقرر التعليمي وفقا للمناهج الدراسية المستخدمة في تلك المدرسة. وهذا كما قال مدرس اللغة العربية عند المقابلة مع الباحثة أن إعداد المقرر التعليمي وفقا للمناهج الدراسية المقررة من قبل المدرسة وهي استخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣. ويمكن أيضا استخدام هذا المقرر التعليمي لترتيب خطة تنفيذ التعليم مستندا إلى ذلك المنهج الدراسي.^{٥٩}

تتكون مكونات المقرر التعليمي التي تم جمعها مدرس اللغة العربية من الهوية، والكفاءة الرئيسية، والكفاءة الأساسية، ومؤشرات تحقيق الكفاءات، والمادة التعليمية، وأنشطة التعليم، ولتقييم، وتخصيص الوقت والموارد التعليمية. ويمكن استخدام المدرس المقرر التعليمي كالمصدر لترتيب خطة تنفيذ التعليم.

^{٥٩} مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية، ٩ أبريل ٢٠١٩

ب. خطة تنفيذ التعليم (RPP)

بناء على نتيجة المقابلة التي قامت بها الباحثة مع مدرس اللغة العربية بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة لامبونج الجنوبية ، فيعرف منها أن المدرس قام بترتيب خطة تنفيذ التعليم لنصف السنة الدراسية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. أن يكون إعداد خطة تنفيذ التعليم مصدرا من مصادر تنفيذ التعليم، ثم تطوير خطة تنفيذ التعليم وفقا للمقرر التعليمي. وهذا البيان كما قال رئيس المدرسة هو يقوم جميع المدرسين بترتيب تخطيط برنامج التعليم الخاص بهم والتي يتم تطويره من خلال المقرر التعليمي^{٦٠}.

كانت خطة تنفيذ التعليم هي كتخطيط أنشطة التعليم، ويشرح فيه مدرس اللغة العربية يجب أن يكون له مناسبا للمقرر التعليمي ولا يقوم المدرس بنفسه بإعداد خطة تنفيذ التعليم، ولكن يوجد دليل خطة تنفيذ التعليم بحيث يقوم المدرس بنسخها وتغييرها وفقا للمواد المدروسة.

استنادا إلى نتيجة الوثائق والملاحظة، يبين أن مدرس اللغة العربية قام بترتيب برنامج خطة تنفيذ التعليم (RPP). تتكون مكونات المقرر التعليمي التي جمعها مدرس اللغة العربية من الهوية، الكفاءة الرئيسية، الكفاءة

^{٦٠} مقابلة الباحثة مع رئيس المدرسة، ١٠ أبريل ٢٠١٩

الأساسية، أهداف التعليم، المادة التعليمية، خطوات التعليم، الموارد التعليمية، التقييم والمؤشرات.

أ) الهوية

كانت الهوية المخطططة من قبل مدرس اللغة العربية في خطة تنفيذ التعليم هي أسماء المدرسة، الدرس، الفصل/المستوى، المادة التعليمية وتخصيص الوقت.

ب) التعليم الرئيسي

كان لجميع خطة تنفيذ التعليم التي تم إعدادها مدرس اللغة العربية بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة لامبونج الجنوبية، يجب أن يقدم فيها التعليم الرئيسي.

ج) التعليم الأساسي

كان لجميع خطة تنفيذ التعليم التي تم إعدادها مدرس اللغة العربية بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة لامبونج الجنوبية، يجب أن يقدم فيها التعليم الأساسي.

د) أهداف التعليم

يجب على جميع المدرسين تقديم أهداف التعليم التي سيحصل عليها الطلاب في خطة تنفيذ التعليم.

هـ) المواد الدراسية

فلا بد لمدرس اللغة العربية تقديم المواد الدراسية في جميع خطة تنفيذ التعليم لإجراء التعليم في الفصل الدراسي.

تَدْرِيبَاتٌ عَلَى الْحِوَارِ

مَرْوَانُ + لَطِيبُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا حُسَيْنِ ؟

حُسَيْنِي : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَجَمَهُ اللَّهُ

مَرْوَانُ : أَيُّ مَرَضٍ تُعَانِي يَا حُسَيْنِي ؟

حُسَيْنِي : أُعَانِي سُعَالًا مُنْذُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ

لَطِيبُ : هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى الْمُسْتَسْفَى لِفَحْصِ الطَّبِيِّ ؟

حُسَيْنِي : نَعَمْ، قَدْ ذَهَبْتُ إِلَى الْمُسْتَسْفَى

لَطِيبُ : مَاذَا قَالَ الطَّبِيبُ ؟

حُسَيْنِي : أَمَرَنِي بِأَنْ أَسْتَرِيحَ وَلَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ حَتَّى أَكُونَ فِي تَمَامِ

الصَّحَّةِ

لَطِيبُ : عَلَيْكَ إِسْتِرَاحَةٌ وَلَا تَنْسَى بِتَنَاوُلِ الْأَدْوِيَةِ

حُسَيْنِي : شُكْرًا عَلَى حُسْنِي إِهْتِمَامِكُمْ

مَرْوَانُ + لَطِيبُ : عَفْوًا إِلَى الْإِلْقَاءِ

حُسَيْنِي : فِي عَوْنِ اللَّهِ

(و) طريقة التعليم

يجب على مدرس اللغة العربية تقديم الطريقة المستخدمة عند التعليم في جميع خطة تنفيذ التعليم. أن الطريقة التي يستخدمها المدرس هي الطريقة المتنوعة منها طريقة المباشرة، طريقة لعب الأدوار، طريقة القواعد والترجمة، طريقة السمعية والشفوية والطريقة الاتصالية.

(ز) خطوات التعليم

يجب على مدرس اللغة العربية تقديم خطوات التعليم التي أجراها المدرس والطلاب. تبدأ خطوات التعليم من المقدمة، والأنشطة الأساسية إلى التقويم (الاختتام). خطوات تعليم مهارة الكلام العربي هي كالتالي :

١. يفتح المدرس الدرس بالتحية السلام

٢. يبدأ المدرس الدرس بتقديم موضوع المواد المعينة.

٣. يبدأ المدرس بعرض المواد التعليمية بشرح تعريف القواعد ثم يعطى

بعض الأمثلة. والكتب المستخدمة من خلال الطريقة الاستنتاجية.

٤. يرشد المدرس الطلبة إلى حفظ الحوار مع ترجمتها أو يطلب منهم

إظهار حفظ الحوار الذي تم تدريسه في السابق.

٥. يطلب المدرس اثنين من الطلبة للتقدم إلى الأمام مع شركائهم المعينين.

٦. يقدم المدرس التقييم مباشرة حتى صارت النتيجة كنتيجة اليومية عند

الطلبة.

٧. يختتم المدرس عملية التعلم بقراءة الحمدلة ويؤخر بالسلام.^{٦١}

(ح) الموارد التعليمية

يجب على مدرس اللغة العربية تقديم الموارد التعليمية في جميع خطة

تنفيذ التعليم. استنادا إلى نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية، أن الموارد

التعليمية المستخدمة هي الكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية المنهج

٢٠١٣، ويستخدم المدرس وسائل التعليم الواردة في تلك المدرسة لمساعدة

عملية التعليم. وهذا البيان كما ذكره مدرس اللغة العربية هو " استخدم

الكتاب الدراسي لدرس اللغة العربية المنهج ٢٠١٣ في عملية التعليم.

^{٦١} أحمد رفيق الدين، مدرس اللغة العربية بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة، نتيجة مقابلة الباحثة، ٩

واستخدم الوسائل الواردة والمهيئة من المدرسة. أما الأدوات المستخدمة

عند التعليم فهي قاموس اللغة العربية، والكرتون، والسبورة والمقالة".^{٦٢}

(م) المؤشرات

وفي جميع خطة تنفيذ التعليم، يجب على مدرس اللغة العربية تقديم

بعض المؤشرات التي تحققها الطلاب بعد إجراء عملية التعليم.

(س) التقييم

قام مدرس اللغة العربية بتضمين دليل التقييم في جميع خطة تنفيذ

التعليم. كان في دليل التقييم هناك أنواع من التقييم وأدواتها ومعاييرها.

تتكون خطوات التقييم من التقييم القبلي والعملي إلى البعدي. "أن التقييم

الذي استخدمه المدرس هو تقديم الاختبار في آخر التعليم. هذه

الاختبارات هي الاختبار المقالي والاختبارات الواردة في الكتاب الدراسي

وتقديم السؤال والجواب شفويا.^{٦٣}

^{٦٢} نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية، ١٠ أبريل ٢٠١٩

^{٦٣} نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية، ١٠ أبريل ٢٠١٩

٢. تنفيذ تعليم مهارة الكلام العربي بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية

المتكاملة لامبونج الجنوبية

التعليم هو عملية التعامل بين الطلاب مع بيئتهم كتحغير السلوك إلى أحسن الإلتجاه. وهناك العوامل التي تؤثر على التعليم منها العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. كان للمدرس وظائف رئيسية في التعليم هي تنظيم بيئة التعليم لتناول تحغير السلوك لدى الطلاب.

فيما يلي هو البيان عن نتيجة المقابلة والملاحظة وفهم الباحثة في تنفيذ تعليم مهارة الكلام العربي بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة لامبونج الجنوبية لآخر السنة للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

بناء على نتيجة المقابلة والملاحظة التي أجرتها الباحثة، فيعرف أن تنفيذ تعليم مهارة الكلام العربي بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة لامبونج الجنوبية قد تم استخدامه نموذج التعليم في مختبر اللغة، والطلاب ليس فقط يتعلمون داخل الصف الدراسي، لأن المدرسة تملك المرافق الخاصة لمختبر اللغة. وقد استخدم تعليم اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣، كما قاله رئيس المدرسة كالتالي :

"ولعملية تنفيذ تعليم مهارة الكلام العربي قد تم استخدامه نموذج التعليم في مختبر اللغة، والطلاب ليس فقط يتعلمون داخل الصف الدراسي لأن المدرسة تملك

المرافق الخاصة لمختبر اللغة. وبهذه الحالات يمكن للمدرس أن يفكر نفسه حتى صار التعليم كما في المختبر ولمنهج تعليم مهارة الكلام العربي باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣."٦٤

استنادا إلى نتيجة المقابلة والملاحظة التي أجرتها الباحثة، فيعرف منها أن مدرس اللغة العربية بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة لامبونج الجنوبية تم تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الخطوات المناسبة هي المقدمة والأنشطة الأساسية والتقويم. أما خطوات تنفيذ تعليم مهارة الكلام العربي فهي التي تم إعداده في خطة تنفيذ التعليم. وفي هذه المناسبة ستعرض الباحثة عن خطة تنفيذ التعليم التي حصلت عليها من نتيجة الملاحظة.

أ. المقدمة

استنادا إلى نتيجة الملاحظة، قام المدرس بأنشطة التقدير والتشجيع. قبل أن يبدأ الدرس يقول المدرس بالتحية السلام والدعاء بالجماعة ثم يفحص استعداد الطلاب بقراءة كشف الغياب وينظر إلى ترتيب جلوسهم، ويقوم المدرس بإعادة الدرس الماضي قبل الدراسة. يقدم المدرس فائدة من المادة المدروسة. وفي بعض الأحيان يقدم المدرس أيضا قصة عن الأنبياء لتشجيع

^{٦٤} نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية، ١١ أبريل ٢٠١٩

الطلاب ولتركيز اهتمامهم على ما تسلمه المدرس.٦٥ أما الخطوات المستخدمة

في المقدمة فهي على النحو التالي:

١. يفتح المدرس الدرس بالتحية السلام
٢. يبدأ المدرس الدرس بتقديم موضوع المواد المعينة.
٣. يبدأ المدرس بعرض المواد التعليمية بشرح تعريف القواعد ثم يعطى بعض الأمثلة. والكتب المستخدمة من خلال الطريقة الاستنتاجية.
٤. يرشد المدرس الطلبة إلى حفظ الحوار مع ترجمتها أو يطلب منهم إظهار حفظ الحوار الذي تم تدريسه في السابق.
٥. يطلب المدرس اثنين من الطلبة للتقدم إلى الأمام مع شركائهم المعينين.
٦. يقدم المدرس التقييم مباشرة حتى صارت النتيجة كنتيجة اليومية عند الطلبة.
٧. يختتم المدرس عملية التعلم بقراءة الحمدلة ويؤخر بالسلام.٦٦

ب. تخطيط الأنشطة

^{٦٥} نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية، ١١ أبريل ٢٠١٩

^{٦٦} أحمد رفيق الدين، مدرس اللغة العربية بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة، نتيجة مقابلة الباحثة، ٢٩

ومن نتيجة الملاحظة يعرف أن المدرس يلقي التخطيط في تسليم المادة
المبحوثة في النشاط الأساسي. ثم يبين المدرس بعض المادة المبحوثة في ذلك
اليوم.

ج. الأنشطة الأساسية

وفي هذه الأنشطة، يعطي المدرس موضوع المادة المبحوثة وهي المادة
الواردة في الكتاب الدراسي كمصدر التعليم، ثم يفتح الطلاب كتبهم ويرون
الحوارات ويكتبونها ويحفظونها. وبالتالي فيشرح المدرس المادة من خلال القراءة
مرة واحدة والطلاب يقلدون جماعة ويأمر الطلاب بالتقدم إلى الأمام لممارسة
المواد المدروسة.

د. تطبيق استراتيجية وطريقة التعليم

كان تطبيق استراتيجية وطريقة التعليم يؤثر على الطلاب، ويجب على
مدرس اللغة العربية اختيار الطريقة الفعالة والجذابة ولا تسبب إلى الملل. ومن
نتيجة الملاحظة التي قامت بها الباحثة أن في مدرسة أصول الدين المتوسطة
الإسلامية المتكاملة لامبونج الجنوبية يستخدم المدرس الطريقة المباشرة، و الطريقة
الاتصالية، وطريقة الترجمة أثناء عملية التعليم.

هـ. تطبيق المدخل العلمي

انطلاقاً من نتيجة الملاحظة يبين أن المدرس يقدم الفرصة إلى الطلاب للقراءة ويقدم السؤال ثم يشير أحد منهم للقيام بالإجابة على السؤال من المدرس. وبالإضافة إلى ذلك، يقدمه التدريبات كالمرفق التي يستخدمها الطلاب حتى قدرون على إجابة السؤال.

و. استخدام مصادر التعلم/وسائل التعليم

استناداً إلى نتيجة الملاحظة وجدت الباحثة أن الوسائل المستخدمة من قبل المدرس هي كأداة لإيصال المادة عند التعليم كمثل المقالة، والسبورة والكتاب الدراسي. وفي حين يأمر المدرس الطلاب لحمل الأدوات المدرسية مثل الكراسة. كما بين المدرس هو " استخدم الوسائل الواردة كمثل السبورة، المقالة، القاموس والكرتون".^{٦٧}

ز. إشراك الطلاب في اتباع التعليم

ومن ملاحظة الباحثة أن المدرس قام بإشراك الطلاب في اتباع التعليم. يطلب المدرس من أحد الطلاب ليكتبون على السبورة والطلاب الآخريين يكتبون

^{٦٧} نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية، ١١ أبريل ٢٠١٩

على كراستهم حتى لا يوجد التعليم التعاوني أو نموذج التعليم الأخرى. و في بعض الأحيان يقوم المدرس بالتعليم التعاوني حتى يقدر الطلاب على تعبير آرائهم مع الآخرين.

ح. استخدام اللغة الصحيحة عند التعليم

كان مدرس اللغة العربية في مدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة لامبونج الجنوبية هو مدرس صارم وفي أثناء بيان المادة بصوت عال وصريح، هذه الحالات تسبب الطلاب قادين على إتقان اللغة العربية. قد استخدم المدرس اللغة الصحيحة وفحصه التعليم الذي يشير إلى اختيار إجراءات التعليم بالحرية وفقا لخصائص الطلاب.

م. إجراء التقييم الأصلي

وفي هذا الحال، يقوم المدرس بتقييم المواقف من خلال ملاحظة الطلاب في الفصل الدراسي وتقديم السؤال حول المواد لتقييم معرفة الطلاب في عملية التعليم.

س. الاختتام

قام المدرس بالتفكير عن طريق مطالبة الطلاب بعمل الواجبات كمواد بورتوفوليو ويستنتج الطلاب استنتاجات تماما من المواد المدروسة. ثم يشجع

الطلاب من خلال إظهار الطرق التي يمكن أن تحسن دوافع التعلم لدى الطلاب. يعطى المدرس تقييما بالسؤال والجواب عن المواد التي يتم تدريسها، وفي بعض الأحيان يقوم المدرس بتقديم السؤال الشفهي، أما الطلاب القادرين على إجابة السؤال من المدرس يجوز عليهم الخروج أولاً. والأخير يختتم المدرس الدرس بالتحية السلام.

٣. تقويم تعليم مهارة الكلام العربي بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة لامبونج الجنوبية

التقييم من المدرس هو التقييم، وفي هذا البحث قام مدرس اللغة العربية بالتقويم بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة لامبونج الجنوبية. استناداً إلى نتيجة الملاحظة والوثائق أن مدرس اللغة العربية قام بعملية التقييم في شكل الواجبات والاختبار المقالي في الكتاب الدراسي للمنهج ٢٠١٣ كذلك بتقديم السؤال والجواب شفويا.

كما قد شرحه مدرس اللغة العربية " أن التقييم الذي استخدمه المدرس هو تقديم الاختبارات في آخر التعليم في شكل الواجبات والاختبار المقالي في الكتاب الدراسي للمنهج ٢٠١٣ وبتقديم السؤال والجواب شفويا".^{٦٨}

^{٦٨} نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية، ١١ أبريل ٢٠١٩

ب. البحث

وفي هذا البحث تعرض الباحثة تحليل البيانات كنتيجة المقابلة والملاحظة والوثائق المحصورة من ميدان البحث. بعد أن يتم الباحثة بحثها بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة لامبونج الجنوبية، فحصلت عليها البيانات من نتيجة المقابلة والملاحظة والوثائق والمصادر المستخدمة لفحص دقة البيانات وصحتها. وتقوم الباحثة بجمع البيانات وفقا لمشكلات البحث واحتياجاتها.

بناء على نتيجة المقابلة مع رئيس المدرسة في التاريخ ٩ أبريل ٢٠١٩، يتبين أن في تلك المدرسة يعقد تعليم مهارة الكلام العربي يوم الثلاثاء في الساعة السابعة والرابع إلى الساعة الثامنة خمسة وأربعون دقيقة. والمادة التي سيدرسها الطلاب هي المادة الواردة في الكتاب الدراسي للمنهج ٢٠١٣.

مهارة الكلام هي القدرة على تبليغ الأصوات والكلمات للتعبير عن الأفكار، والمشاعر والآراء إلى المخاطب. وعلى المعنى الواسع، أن الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ونظرها من خلال استخدام عضلات الجسم لتعبير الأفكار ولتكملة حاجته.^{٦٩}

^{٦٩} Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), h. ١٣٥.

أما التركيز الفرعي في تعليم اللغة العربية من هذا البحث فهو التخطيط والتنفيذ والتقييم.

١. تخطيط تعليم مهارة الكلام العربي بمدرسة أصول الدين المتوسطة

الإسلامية المتكاملة لامبونج الجنوبية

قبل أن يتم المدرس التعليم في الفصل الدراسي، فيجب عليه ترتيب تخطيط برنامج التعليم. أن يكون تخطيط برنامج التعليم تصميمًا لأنشطة التي أجره المدرس في الفصل الدراسي. أن يناسب المدرس تخطيط برنامج التعليم مع المنهج الدراسي المقرر بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة لامبونج الجنوبية. أن تخطيط برنامج التعليم الذي أعدّه المدرس هو البرنامج السنوي، والبرنامج المرحلي، والمقرر التعليمي وخطة تنفيذ التعليم التي تشمل على الهوية، والكفاءة الرئيسية، والكفاءة الأساسية، وأهداف التعليم، وطريقة التعليم، وخطوات التعليم، والموارد التعليمية، والمؤشرات، والتقييم ومعاييرها.

استنادًا إلى البيانات من نتيجة المقابلة والوثائق، فاستنبطت الباحثة أن

تخطيط برنامج التعليم الذي أعدّه مدرس اللغة العربية بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة لامبونج الجنوبية وفقًا بنظرية مسنور مصلح.

عند مسنور مصلح أن تخطيط التعليم يجب أن تلي عدة أشياء لتحقيق القدرة

على إعداد خطة تنفيذ التعليم باستخدام المؤشرات المتعددة في تقييمها.^{٧٠}
ومن نتيجة المقابلة فاستنبط الباحث أن مدرس اللغة العربية له إبداعية في
إعداد خطة تنفيذ التعليم.^{٧١}

٢. تنفيذ تعليم مهارة الكلام العربي بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية
المتكاملة لامبونج الجنوبية

والخطوة التالية هي عملية تنفيذ التعليم، هذه العملية هي شكل من
أشكال الأنشطة التي أجراها المدرس في الفصل الدراسي. المدرس هو العامل
الهام في التأثير على نتائج التعلم لدى الطلاب. وفي الأبواب الماضية قامت
الباحثة بعرض البيانات المحصورة من ميدان البحث في شكل بيانات الملاحظة
والوثائق. وفي هذا البحث ستقوم الباحثة بتحليل البيانات من نتيجة البحث
باستخدام نظرية مسنور مصلح عن مؤشرات تنفيذ التعليم.

هناك عدة مؤشرات التي لا بد أن يتقن المدرس أثناء تنفيذ عملية
التعليم وفقا لنظرية مسنور مصلح. ومن هذه المؤشرات هي المقدمة (الإدراك،
مفهوم التعليم، وأنشطة التعلم)، الأنشطة الأساسية (إتقان المادة، تطبيق

^{٧٠} Masnur Muslich, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), hlm. ٦٧

^{٧١} Masnur Muslich, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), h. ٦٧.

استراتيجية التعليم والمدخل العلمي، استخدام وسائل التعليم، مشاركة الطلاب في التعليم، تنفيذ التقييم الحقيقي، استخدام اللغة الجيدة والصحيحة)، ثم الاختتام.^{٧٢}

ومن نتيجة الملاحظة هناك الخطوات المستخدمة في تعليم مهارة

الكلام العربي وهي على النحو التالي:

١. يفتح المدرس الدرس بالتحية السلام
٢. يبدأ المدرس الدرس بتقديم موضوع المواد المعينة.
٣. يبدأ المدرس بعرض المواد التعليمية بشرح تعريف القواعد ثم يعطى بعض الأمثلة. والكتب المستخدمة من خلال الطريقة الاستنتاجية.
٤. يرشد المدرس الطلاب إلى حفظ الحوار مع ترجمتها أو يطلب منهم إظهار حفظ الحوار الذي تم تدريسه في السابق.
٥. يطلب المدرس اثنين من الطلبة للتقدم إلى الأمام مع شركائهم المعينين.

٦. يقدم المدرس التقييم مباشرة حتى صارت النتيجة كنتيجة اليومية عند الطلبة.

^{٧٢} Masnur Muslich, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), h. ٦٧.

٧. يختتم المدرس عملية التعلم بقراءة الحمدة ويؤخر بالسلام.^{٧٣}

٣. تقويم تعليم مهارة الكلام العربي بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية

المتكاملة لامبونج الجنوبية

بالإضافة إلى تخطيط وتنفيذ التعليم، يجب أن يكون المدرس له قدرة

على إعطاء التقويم. والتقييم الذي استخدمه المدرس في عملية التعليم هو

التقويم لقياس فهم الطلاب في التعلم. ومن نتيجة الملاحظة، قام المدرس

بالتقييم باستخدام الاختبارات الواردة في الكتاب الدراسي ثم تقدم السؤال

والجواب شفويا في آخر التعليم.

استنادا إلى نتيجة الملاحظة أن التقويم مناسب بالأهداف المقررة في

خطة تنفيذ التعليم (RPP)، حيث يعدّ المدرس أدوات التقويم. وفي تنفيذ

التقويم، استخدم المدرس الاختبارات أو السؤال الواردة في الكتاب الدراسي

لدرس اللغة العربية. أكد البيان السابق بعد مقابلة الباحثة مع الطلبة عن

المادة والتقويم.

^{٧٣} أحمد رفيق الدين، مدرس اللغة العربية بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة، نتيجة مقابلة الباحثة، ٩

الباب الخامس

استنتاجات واقتراحات

أ. استنتاجات

بناءً على تحليل ونتيجة البحث التي قامت بها الباحثة والبحث الموجز في الأبواب الماضية، فمشكلة البحث من هذا البحث هي كيف تعليم مهارة الكلام العربي لدى طلبة الصف الثامن ب بمدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية؟ أما تركيز البحث فهو التخطيط، والتنفيذ والتقييم. وفي تخطيط تنفيذ التعليم يحتوي على الطريقة المباشرة والاستراتيجية المباشرة بحيث أن يكون الطلبة فهما دقيقا ويحصلون على النتيجة المرضية. وقام المدرس بتنفيذ عملية التعليم مناسباً بتخطيط تنفيذ التعليم. كان التقييم في تعليم مهارة الكلام من خلال تقسيم الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي، وقبل أن يعود الطلبة لازم عليهم بصنع الأسئلة حول المحاور العربية. والبيئة المدرسية كمثال البيئة في المعهد والتي يجب فيها التحدث باللغة العربية حتى يكون الطلبة أكثر ذكاء في اللغة العربية.

ب. اقتراحات

استنادا إلى النتيجة المحصورة بعد البحث، هناك الأشياء يمكن أن تقدمها

الباحثة اقتراحات كمدخلات التالية:

١. للمدرسة

لابد لرئيس المدرسة وجميع المدرسين تقديم الاهتمام بمهارة الكلام العربي لدى الطلبة وترقية التوجيه في تنفيذ طريقة التعليم التي استخدمها المدرس لتحقيق عملية التعليم جيدة.

٢. للمدرس

يجب على مدرس اللغة العربية له اهتمام متعدد بالأشياء المستخدمة لدعم عملية التعليم مدرسة أصول الدين المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيلامبانجان لامبونج الجنوبية.

٣. للطلبة

يجب أن يدرك الطلبة بأن المواد العربية هي درس مهم ويجب أن يدرسها ويتقنها في المدرسة خاصة لدرس مهارة الكلام بحيث يكون لديهم معرفة كافية.



